

**Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»**

**ПРИНЯТО**

**УТВЕРЖДАЮ:**

на заседании Ученого совета

29 апреля 2021 г. (протокол № 9)

Кафедра \_\_\_\_\_ Психологии \_\_\_\_\_

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 37.04.01 Психология \_\_\_\_\_

Направленность (профиль): \_\_\_\_\_ Психология труда, инженерная психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника: \_\_\_\_\_ магистр \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная, очно-заочная \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании кафедры

«Психологии»

Протокол № 8 от 25 марта 2021 г.

**Разработчики образовательной программы :**

Небродовская-Мазур Е.Ю., канд. психол. наук, и.о. зав. кафедрой психологии

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

**Внешние рецензенты образовательной программы:**

Кандыбович С.Л., д-р психол. наук, профессор, академик РАО,  
Заслуженный деятель науки РФ

Каютенко А.В., генеральный директор ООО «Учебно-консалтинговый центр  
«Формула успеха»

**Согласовано:**

Первый проректор



Кокорева Е.А.

Декан факультета



Сичкарь Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

- I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Нормативные документы
- II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
  - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
  - 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
  - 2.3. Задачи профессиональной деятельности
  - 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
  - 2.5. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы
- III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
  - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
  - 3.3. Объем программы
  - 3.4. Форма обучения
  - 3.5. Срок получения образования
  - 3.6. Язык реализации программы
  - 3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
  - 3.8. Применение электронного обучения
- IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Результаты освоения основной образовательной программы
  - 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
  - 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 5.1. Структура и объем программы
  - 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
  - 5.3. Учебный план образовательной программы
  - 5.4. Виды и типы практики
  - 5.5. Государственная итоговая аттестация
- VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
  - 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
  - 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
  - 6.4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - 6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

6.7 Характеристика социально-воспитательной среды

## VII. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Учебный план и календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Матрица компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Внешние рецензии на образовательную программу

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Таблица изменений и дополнений, вносимых в структуру ОП

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

Профессиональный стандарт 07.003, Специалист по управлению персоналом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г № 691н, 01.002, Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390;

Локальные нормативные акты Негосударственной автономной некоммерческой организации «Институт мировых цивилизаций» (НАНО ВО «ИМЦ»)

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной

деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

## **2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:**

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

## **2.3 Задачи профессиональной деятельности:**

- постановка проблемы исследования;
- обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования;
- определение задач научного исследования, разработка концептуальных моделей и программ проведения научных исследований;
- операционализация изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов;
- разработка рекомендаций к использованию полученных результатов в соответствующих сферах практической деятельности;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований; организация научных семинаров, конференций и участие в их работе.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях;
- проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса; психологической диагностики и мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся;
- осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития обучающихся.
- постановка оперативных целей по вопросам управления персоналом,

разработка планов, программ и процедур в управлении персоналом;

-организация работы персонала структурного подразделения;  
планирование деятельности подразделения и персонала организации;

-разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом организации, методов управления межличностными отношениями, формирования команд и развития лидерства.

**2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:** психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

| <i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i> | <i>Типы задач профессиональной деятельности</i> | <i>Задачи профессиональной деятельности</i>  | <i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>   |
|--|---|--|---|
| 01 Образование и наука   | научно-исследовательский, педагогический        | -постановка проблемы исследования;<br>-обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования;<br>-определение задач научного исследования, разработка концептуальных моделей и программ проведения научных исследований;<br>-операционализация изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов;<br>-разработка рекомендаций к | психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | <p>использованию полученных результатов в соответствующих сферах практической деятельности;</p> <p>-подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований; организация научных семинаров, конференций и участие в их работе.</p> <p>-осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>-проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса; психологической диагностики и мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся;</p> <p>-осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития обучающихся</p> |  |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности | организационно-управленческий (администрирование) | -постановка оперативных целей по вопросам управления персоналом,   | психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>разработка планов, программ и процедур в управлении персоналом;</p> <p>-организация работы персонала структурного подразделения;</p> <p>планирование деятельности подразделения и персонала организации;</p> <p>-разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом организации, методов управления межличностными отношениями, формирования команд и развития лидерства</p> | <p>деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p> |
|--|--|--|---|

## 2.5 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | код                         | наименование  | уровень квалификации | Наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 07.003,<br>Специалист по управлению персоналом | G                           | Операционное управление персоналом и подразделениям организации | 7                    | Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения | G/01.7 | 7                                 |
| 07.003,<br>Специалист по управлению персоналом | H                           | Стратегическое управление персоналом организации                | 7                    | Разработка системы стратегического управления персоналом организации                       | H/01.7 | 7                                 |

|   |   |   |   |   |        |   |
|---|---|---|---|---|--------|---|
| 01.002,<br>Педагог-психолог<br>(психолог в сфере образования) | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7 |
|   |   |   |   | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса  | А/03.7 | 7 |
|   |   |   |   | Психологическая диагностика детей и обучающихся   | А/05.7 | 7 |
|   |   |   |   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса   | А/06.7 | 7 |

### **III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Направленность (профиль) образовательной программы** в рамках направления подготовки (специальности): психология труда, инженерная психология.

**3.2. Квалификация выпускника:** магистр.

**3.3 Объем программы** 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

**3.4 Формы обучения:** очная, очно-заочная.

**3.5 Срок получения образования:**

при очной форме обучения 2 года, при очно-заочной форме обучения 2 года, 3 мес.

**3.6 Язык реализации программы** на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

**3.7 Использование сетевой формы реализации образовательной программы** нет.

**3.8 Применение электронного обучения:** частично.

## IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

### 4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <b>УК 1.1. Знает:</b> методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения  |
|   |  | <b>УК 1.2. Умеет:</b> принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы   |
|   |  | <b>УК 1.3. Владеет:</b> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях |
| Разработка и реализация проектов                          | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <b>УК 2.1. Знает:</b> принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения                           |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | <p>проекта</p> <p><b>УК 2.2. Умеет:</b> разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ</p> <p><b>УК 2.3. Владеет:</b> навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах</p>  |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | <p><b>УК 3.1. Знает:</b> принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами</p> <p><b>УК 3.2. Умеет:</b> вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p> <p><b>УК 3.3. Владеет:</b> методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы</p> |
| Коммуникация                 | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия | <b>УК 4.1. Знает:</b> основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-  |

|                              |  |   |
|------------------------------|--|---|
|                              |  | коммуникационных технологий   |
|                              |  | <p><b>УК 4.2. Умеет:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам</p>   |
|                              |  | <p><b>УК 4.3. Владеет:</b> навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий</p> |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>УК 5.1. Знает:</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач</p> <p><b>УК 5.2. Умеет:</b> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе</p>                                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p><b>УК 5.3. Владеет:</b> навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>  |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p><b>УК 6.1. Знает:</b> основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности</p> <p><b>УК 6.2. Умеет:</b> решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>УК 6.3. Владеет:</b> способами управления своей познавательной</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования |
|--|--|--|

#### 4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|---|---|
| Научное исследование и оценка                                    | ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии   | <b>ОПК-1.1. Знает</b> задачи и методы организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания   |
|  |   | <b>ОПК-1.2. Умеет</b> использовать методы и технологии организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания  |
|  |   | <b>ОПК – 1.3. Владеет</b> методами, технологиями организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания  |
|  | ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ | <b>ОПК-2.1. Знает</b> способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ |
|  |   | <b>ОПК-2.2. Умеет</b> использовать способы и эффективные техники планирования, разработки и реализации программ научного исследования для   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p><b>ОПК-2.3. Владеет</b> способами и методами планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> |
| Психологическая диагностика и экспертиза | ОПК-3.Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | <p><b>ОПК-3.1. Знает</b> научно обоснованные подходы, валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>   |
|  |  | <p><b>ОПК-3.2. Умеет</b> использовать научные подходы, обоснованно применять валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>  |
|  |  | <p><b>ОПК-3.3. Владеет</b> научными подходами, знаниями валидных и надежных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>  |
|  | ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять   | <p><b>ОПК-4.1. Знает</b> методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию составления протоколов,</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>  | <p>заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы представления обратной связи по ним</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, осуществлять технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы подачи обратной связи по ним</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет оценкой психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способами подачи обратной связи по ним</p> |
| <p>Психологическое вмешательство и (развитие, коррекция, реабилитация)</p> | <p><b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> | <p><b>ОПК-5.1.</b> Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет использовать методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего,</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций</p>  |
|  |  | <p><b>ОПК–5.3. Владеет</b> методами и методиками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций</p>  |
|  | <p><b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента</p> | <p><b>ОПК-6.1. Знает</b> технологию разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента</p> <p><b>ОПК-6.2. Умеет</b> разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента</p> <p><b>ОПК–6.3. Владеет</b> технологией разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента  |
|  | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | <p><b>ОПК-7.1. Знает</b> алгоритм проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК-7.2. Умеет</b> применять алгоритм и технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p><b>ОПК-7.3. Владеет научными знаниями и технологиями</b> проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | охраны здоровья и смежных с ней областей   |
|  | ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога   | <p><b>ОПК-8.1. Знает</b> модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет</b> на практике применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет</b> моделями и методами эффективной супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> |
|  | ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой  | <p><b>ОПК-9.1. Знает</b> основные функции управления психологической практикой</p> <p><b>ОПК-9.2. Умеет</b> применять основные функции продуктивного управления психологической практикой</p> <p><b>ОПК-9.3. Владеет</b> основными функциями продуктивного управления психологической практикой</p>  |
|  | ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных | <b>ОПК-10.1. Знает</b> новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> | <p>населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>   |
|  |  | <p><b>ОПК-10.2. Умеет</b> осуществлять эффективную педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>   |
|  |  | <p><b>ОПК-10.3. Владеет</b> новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в целях осуществления успешной педагогической деятельности</p> |

#### 4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности   | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|--|----------------------------|---|---|---|
| <p><b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий (администрирование)</b></p> |                            |   |   |   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Постановка проблемы исследования; обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования; определение задач научного исследования, разработка концептуальных моделей и программ проведения научных исследований; операционализация изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов; разработка рекомендаций к использованию полученных результатов в соответствующих сферах практической деятельности; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по</p> | <p>психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p> | <p>ПК-1- способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий</p> | <p><b>ПК-1.1. Знает</b> современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем<br/> <b>ПК-1.2. Умеет</b> ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, в частности, применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности трудом<br/> <b>ПК-1.3. Владеет</b> технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания</p> | <p>07.003<br/>«Специалист по управлению персоналом»</p> |
|---|--|--|---|---|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>результатам выполненных исследований; организация научных семинаров, конференций и участие в их работе</p>   |  |  | <p>внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий</p>  |   |
| <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях; -проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса; психологической диагностики и мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся; -осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития обучающихся</p> | <p>психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p> | <p><b>ПК-2</b> – способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе</p> <p><b>ПК-3</b> – способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей,</p> | <p><b>ПК- 2.1</b> <b>Знает</b>, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p><b>ПК- 2.2</b> <b>Умеет</b> использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования</p> <p><b>ПК- 2.3</b> <b>Владеет</b> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы</p> <p><b>ПК- 3.1</b> <b>Знает</b> психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования,</p> | <p>01.00, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p> | <p>предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации</p> <p><b>ПК- 3.2 Умеет</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p><b>ПК- 3.3 Владеет</b> методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   |  |  | индивидуальных возможностей обучающихся   |   |
| <p>Постановка оперативных целей по вопросам управления персоналом, разработка планов, программ и процедур в управлении персоналом; организация работы персонала структурного подразделения; планирование деятельности подразделения и персонала организации; разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом организации, методов управления межличностными отношениями, формирования команд и развития лидерства</p> | <p>психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p> | <p>ПК-4 – способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p> | <p><b>ПК - 4.1</b> Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой<br/> <b>ПК - 4.2</b> Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала<br/> <b>ПК – 4.3</b> Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения</p> | <p>07.003<br/>«Специалист по управлению персоналом»</p> |

| <i>общенная трудовая функция (ОТФ)</i>                          | <i>Трудовая функция (ТФ)</i>   | <i>Профессиональная компетенция</i>   | <i>Индикаторы профессиональной компетенции</i>  |
|---|--|---|---|
| Операционное управление персоналом и подразделением организации | Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения | ПК-1- способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий | <b>ПК-1.1. Знает</b> современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем  |
|   |  |   | <b>ПК-1.2. Умеет</b> ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, в частности, применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности трудом |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p><b>ПК-1.3. Владеет</b> технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий</p> |
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> | <p>ПК-2 — способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе</p> | <p><b>ПК-2.1. Знает</b> методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>  |
|  |  |  | <p><b>ПК- 2.2. Умеет</b> использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования</p>  |
|  |  |  | <p><b>ПК- 2.3. Владеет</b> способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p> | <p>ПК-3 – способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p> | <p><b>ПК- 3.1. Знает</b> психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации</p> <p><b>ПК-3.2. Умеет</b> подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> |
|--|---|---|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p><b>ПК- 3.3. Владеет</b> методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> |
| Стратегическое управление персоналом организации | Разработка системы стратегического управления персоналом организации | ПК-4 – способен проводить анализ успешных корпоративных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом | <p><b>ПК - 4.1 Знает</b> методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой</p>  |
|  |  |   | <p><b>ПК - 4.2 Умеет</b> разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>ПК – 4.3 Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения</b></p> |
|--|--|--|---|

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура и объем программы *магистратуры*:

| Структура программы          |   | Объем программы и ее блоков в з.е. |
|------------------------------|---|------------------------------------|
| Блок 1                       | Дисциплины (модули)   | 89                                 |
|                              | Обязательная часть  | 52                                 |
|                              | Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений | 37                                 |
| Блок 2                       | Практика  | 25                                 |
|                              | Обязательная часть  | 12                                 |
|                              | Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений | 13                                 |
| Блок 3                       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы       | 6                                  |
| Объем программы магистратуры |   | 120                                |

### 5.2 Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Формирование профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в часть, формируемую участниками образовательных

отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы.

**5.3 Учебный план образовательной программы** определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 2 к ОП.

#### **5.4 Виды и типы практик:**

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика: педагогическая практика;
2. Учебная практика: научно-исследовательская работа;
3. Производственная практика: производственная практика в профильных организациях;
4. Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 3 к ОП.

**5.5 Государственная итоговая аттестация** обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4 к ОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **6.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

Институт на праве безвозмездного пользования (Договор от 16 мая 2018 г № Д-30/165 безвозмездного пользования помещениями

здания, составляющим имущество казны Российской Федерации, заключенный в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 17.1 Федерального закона «О защите конкуренции» от 26 июля 2006г. №135-ФЗ) обладает оборудованными помещениями, необходимыми для реализации образовательной программы, находящимися по адресу: г. Москва, Ленинский проспект, д.1/2, кор.1.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Института, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

## **6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием



и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы представлены в приложении к ОП (Приложение № 5).

### **6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Института должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской

Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 75 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **6.4 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья, Институт способен обеспечить оптимальные организационно-педагогические и эргономические условия для эффективного учебного процесса, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с п. 48 Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что специальные условия для получения высшего образования по программе магистратуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся, необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

## **6.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих

коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **6.6 Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Институт принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Институт при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Института.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуре требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей программы магистратуры.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешние рецензии на образовательную программу представлены в Приложении 7.

## **6.7 Характеристика социально-воспитательной среды Института**

Социально-воспитательная среда Института представляет собой открытое культурно-развивающее пространство, обеспечивающее всестороннее развитие личности, студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерской и проектной деятельности студентов.

Воспитательная деятельность осуществляется научно-педагогическими кадрами в процессе проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, выездных учебных экскурсий, культурно-досуговых и иных мероприятий, проводимых со студентами.

В Институте создан и активно работает Студенческий совет, целями и задачами которого являются:

-улучшение условий для качественного образования и воспитания студентов, повышения их социальной роли, активности в учебной, научной и общественной жизни Института;

-удовлетворение потребностей студентов Института в интеллектуальном, культурном, социальном и физическом самосовершенствовании;

-создание условий для развития и реализации студентами Института организаторских, аналитических, творческих, научных и иных способностей.

Студенческий совет работает по пяти направлениям: художественная мастерская студентов; редакционная коллегия; поддержание связи с общественными организациями; содействие трудоустройству студентов и выпускников; организация и проведение спортивных мероприятий, экскурсий, выставок и студенческих конференций.

## **VII. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

Образовательная программа обновляется с учетом развития науки и техники, культуры, гуманитарных технологий и социальной сферы, исходя из необходимости коррекции и внесения в ее содержание уточнений и дополнений.

Определение актуальности образовательной программы и составляющих ее компонентов осуществляется ежегодно.

Предложения по изменениям и дополнениям, вносимым в структуру, содержание или любые другие компоненты образовательной программы, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, проходят процедуру рассмотрения на Ученом совете и после ее одобрения утверждаются ректором Института.