

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
18.04.2019 (протокол № 8)



Базовая кафедра Организационной психологии и психологии профессиональной  
деятельности  
(название кафедры)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль): 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика

Вид (виды профессиональной деятельности): научно - исследовательская деятельность в области психологических наук; преподавательская деятельность

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 8

14 марта 2019 г.

Зав. кафедрой Зн /А.Н. Занковский

Москва 2019

## **Начало реализации программы аспирантуры – с 2014/2015 уч.года**

Образовательная программа высшего образования, реализуемая вузом по направлению 37.06.01 Психологические науки и уровню подготовки кадров высшей квалификации и специальности 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика (далее ОП ВО), реализуемая Негосударственной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (далее – Институт) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 37.06.01 психологические науки(уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 897

### **Разработчики образовательной программы аспирантуры:**

Соркина-Исполатова Т.В., д.п.н., профессор, руководитель Департамента подготовки кадров высшей квалификации НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», профессор базовой кафедры «Экономика и управление организациями»

Занковский А.Н., д.психол.н., профессор, зав. Базовой кафедрой «Организационная психология и психология профессиональной деятельности» НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций»

### **Внешние рецензенты образовательной программы аспирантуры**

Кандыбович С.Л., Заслуженный деятель науки Российской Федерации, д.психол. н., профессор, Лауреат государственной премии Российской Федерации, Вице-президент Российского психологического общества

Лаптев Л.Г., д.психол.н., профессор, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»

Чудинов К.Ю., к.э.н., директор по персоналу ООО «Интеллектуальные системы»

### **СОГЛАСОВАНО**

Первый проректор



Е.А. Кокорева

Руководитель Департамента подготовки  
кадров высшей квалификации



Сорокина-Исполатова Т.В.

## I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных в Негосударственной автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт мировых цивилизаций» (далее - Институт) на основе многолетнего опыта научной и учебно-методической работы педагогических кадров, а также достижений признанных научных школ Института.

Программа аспирантуры имеет направление подготовки 37.06.01 Психологические науки, реализуется по профилю (далее - направленность) - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика.

Направленность характеризует ориентацию программы на конкретную область знаний, определяет ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной и научной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы аспирантуры.

Основой для разработки программы аспирантуры является действующий Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОСВО) по данному направлению подготовки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N897.

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее - ОП) регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие качество подготовки в аспирантуре.

### *1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы*

Программа аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение от 24.09.2013 г. № 842 «О присуждении ученых степеней», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11. 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
  - Приказ Минобрнауки России от 02.09.2014 №1192 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
  - Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
  - Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
  - Устав НАО ВО «ИМЦ»;
  - Положения и локальные акты НАО ВО «ИМЦ».

## 2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В основной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (третий уровень высшего образования) используются следующие сокращения:

ОП – образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (третий уровень высшего образования);

ВО - высшее образование;

УК - универсальные компетенции;

ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ФГОС ВО - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ЗЕ – зачетные единицы;

СФ - сетевая форма реализации образовательных программ.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Миссия, цели и задачи ОП по направлению 37.06.01 Психологические науки

*Миссия ОП* по направлению 37.06.01 Психологические науки – раскрытие научно-исследовательских способностей аспирантов, а также подготовка к успешной профессиональной деятельности в области образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

*Цель ОП* по направлению 37.06.01 Психологические науки - формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, а также развитие социально- и профессионально-значимых личностных качеств.

*Задачи ОП* по направлению 37.06.01 Психологические науки:

1) *развитие у аспирантов способностей и профессиональных навыков* по следующим направлениям:

- исследование научных проблем в области психологической науки и применение полученных знаний при осуществлении психологического исследования;
  - разработка методов и инструментов проведения психологических исследований в сфере психологической науки, анализ полученных результатов;
  - поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме научного исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
  - организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
  - выявление и исследование эффективных направлений развития психологической науки;
  - интерпретация результатов психологических исследований с целью получения новых знаний и оказания помощи различным категориям населения;
- 1) *раскрытие научно-исследовательских умений:*
- критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
  - проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием полученных знаний;



— следования этическим нормам в научной профессиональной деятельности;

2) *формирование навыков:*

— готовности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

— использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

— к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2. Объем программы аспирантуры составляет 180 *ЗЕ* вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 *ЗЕ* за один учебный год.

3.3. *Срок получения образования по программе аспирантуры:*

*заочная форма* обучения - 4 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации; объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 44 - 47 *ЗЕ*.

3.4. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно продление срока обучения на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (отмечается в Договоре на образовательные услуги в сфере образования и в индивидуальном плане обучаемого).

3.5. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.6. *Требования к поступающим на третий уровень высшего образования*

Требования к поступающим на третий уровень высшего образования:

- наличие высшего образования (диплом магистра или специалиста, при наличии диплома о высшем образовании иностранного государства – копия свидетельства о признании уровня образования);
- наличие научных публикаций (данное требование является преимуществом при конкурсном отборе).

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Института, разработанным в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 12.01.2017 г. N 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

#### IV. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

4.1. *Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.*

4.2. *Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.*

4.3. *Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:*

А) научно-исследовательская деятельность в области психологических наук:

- разработки программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовки заданий для проведения исследовательских и научных работ в сфере психологии;
- сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- разработки методик и организации проведения экспериментов и испытаний, анализ их результатов;
- подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований;
- участие в конференциях, симпозиумах, школах, семинарах и т.д.

Б) преподавательская деятельность:

- организация образовательного процесса в сфере высшего психологического образования посредством внедрения инновационных педагогических систем и дидактикипредметного обучения;
- разработка учебных курсов, методических материалов, учебных пособий и учебников в сфере научно-педагогической профессиональной деятельности, с учетом результатов научно-исследовательской деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

4.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:

*А) Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (таблица 1)*

*Б) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (таблица 1)*

Таблица 1  
Соответствие ОП - Профессиональным стандартам

Назначение программы	Название программы	Номер уровня квалификации	Наименование выбранных профессиональных стандартов
Подготовка кадров высшей квалификации  <i>(третий уровень ВО)</i>	37.06.01 Психологические науки	8	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (№ 514н от 24.07.2015)
		8	Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (№608н от 08.09.2015)

4.5. Взаимосвязь видов профессиональной деятельности и профессиональных стандартов

Соответствие видов профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 –



Психологические науки с обобщенными трудовыми функциями  
Профессиональных стандартов (ПС) приведены в таблице 2.

Таблица 2.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры	Обобщенные трудовые функции (ОТФ) обозначенных в Профессиональных стандартах:  № 514н от 24.07.2015; №608н от 08.09.2015	Выводы соответствия ОП и ПС
Организация образовательного процесса в сфере высшего психологического образования посредством внедрения инновационных педагогических систем и дидактики предметного обучения	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	<b>находятся в соответствии</b>
Разработки программ проведения научных исследований и технических разработок, подготовки заданий для проведения исследовательских и научных работ в сфере психологии	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<b>находятся в соответствии</b>
Разработка учебных курсов, методических материалов, учебных пособий и учебников в сфере научно-педагогической профессиональной деятельности, с учетом результатов научно-исследовательской деятельности		

## V. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- *универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;*
- *общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;*
- *профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее - направленность программы).*

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

— способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

— способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

— способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

5.4. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями,

А) в научно-исследовательской деятельности:

— способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи (ПК-1);

— способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования (ПК-2);

— способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки (ПК-3);

— способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные

и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам психологии (ПК-4);

— способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований (ПК-5).

*Б) в педагогической деятельности:*

— способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий высшей школе (ПК-6);

— способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам (ПК-7).

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОП приведена в *Приложении 1*.

Взаимосвязь с профессиональными стандартами, обобщенными трудовыми функциями, трудовыми функциями, трудовыми действиями показана в таблице 3. Также в данной таблице указаны компетенции, формируемые в процессе обучения по ОП и формируемые необходимые умения и знания соответствии с профессиональными стандартами.

Таблица 3

Взаимосвязь компетенций, формируемых по ОП 37.06.01 «Психологические науки» с профессиональными стандартами

Индекс	Наименование	Компетенции	Требования к образованию
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА		
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)	ПК-5; ПК-3	
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных	ПК-5; ПК-3	Высшее образование по профильным направлениям

	образовательных программ		
А/06.7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-5; ПК-3	
ТД.2	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности	ПК-5; ПК-3	
У.3	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры	ПК-5	
Зн.3	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	ПК-3	
01.004	ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	
Ж	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	Высшее образование - специалитет, магистратура, аспирантура (адъюнктура), ординатура, ассистентура-стажировка, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Для преподавания по программам ординатуры (дополнительно к общим требованиям): высшее медицинское или высшее фармацевтическое образование или иное высшее образование и профессиональная переподготовка в области, соответствующей специальности ординатуры и (или) преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и

			<p>проверку знаний и навыков в области охраны труда  Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p>
J/01.7	<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП</p>	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	
ТД.1	<p>Проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП</p>	ОПК-2; ПК-7; ПК-6	
У.2	<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); особенностей преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</p>	ПК-6	

У.4	Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и (или) образовательной программой	ОПК-2	
Зн.2	Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности	ПК-7	

## VI. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

*6.1. Структура программы* аспирантуры включает обязательную (базовую) и вариативную часть, формируемую вузом. Для каждой дисциплины учебного плана, педагогической практики и научно-исследовательской работы в учебном плане указаны сроки и формы промежуточной аттестации. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы.

*Структура ОП* аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика, состоит из следующих блоков:

*Блок 1.* «Дисциплины (модули)» включает учебные дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовой части учебных блоков (циклов) указан перечень базовых дисциплин, в том числе направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, которые являются обязательными для освоения независимо от направленности программы аспирантуры. Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных блоков разработан в соответствии с направленностью программы.

*Блок 2.* «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. В данный блок входит педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика является обязательной.

Способ проведения практики - *стационарная* (проводится на выпускающей кафедре аспирантуры по профилю подготовки).



*Блок 3. «Научно-исследовательская работа»* в полном объеме относится к вариативной части программы. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»* в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Он состоит из двух компонентов: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной (научно-исследовательской) работы.

## **Таблица 2.**

### **Структура программы аспирантуры**

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем, в ЗЕ</b>
<i>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</i>	<b>30</b>
<i>Базовая часть</i>	<b>9</b>
<i>Вариативная часть</i>	21
<i>Блок 2 «Практики» (вариативная часть)</i>	4
<i>Блок 3 «Научно-исследовательская работа», (вариативная часть)</i>	137
<i>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»</i>	9
Базовая часть	9
Вариативная часть	141
Базовая часть - итого	18
Вариативная часть - итого	162
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>

#### *6.1.1. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса*

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки направлению 37.06.01 Психологические науки, содержание и организация образовательного процесса при реализации настоящей программы аспирантуры регламентируется: учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы аспиранта, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## *6.2. Учебный план*

Учебный план подготовки аспирантов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.06.01 Психологические науки (приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N897).

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплины, практика, научно-исследовательская работа, государственная итоговая аттестация), указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах и в аудиторных часах.

Учебный план включает все обязательные дисциплины, а также дисциплины, выбранные обучающимися.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации программы аспирантуры. Учебный план подготовки аспиранта по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика приведен в *Приложении 2*.

## *6.3. Календарный учебный график*

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, итоговой государственной аттестации, каникул.

Календарный учебный график подготовки в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика приведен в *Приложении 3*.

## *6.4. Рабочие программы дисциплин*

Рабочая программа дисциплины является неотъемлемой частью ОП

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки.

Рабочие программы дисциплин учебного плана подготовки в аспирантуре по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность - 19.00.03 Психология труда, инженерная психология, эргономика приведены в *Приложении 4*.

## *6.5. Рабочие программы «ПРАКТИКИ»*

В соответствии с ФГОС ВО программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре предусматриваются педагогическая практика и научно-исследовательская практика, которые формируют следующие компетенции: научно-исследовательская практика: УК 1-5, ОПК 1-2, ПК 1-5; педагогическая практика УК 1-5, ОПК 1-2, ПК 6,7.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Программу аспирантуры по направлению 37.06.01 Психологические науки предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин в вариативную часть указанной программы при наличии таких лиц.

Рабочие программы «ПРАКТИКИ» приведены в *Приложении 5*.

### *6.5.1. Организация научно-исследовательской работы*

Научно-исследовательская работа (НИР) является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки аспиранта. Научно-исследовательская работа проводится в сроки, установленные учебным планом.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

*Программа научно-исследовательской работы* отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

*Программа научно-исследовательской работы* аспиранта является индивидуальной и отражается в индивидуальном плане работы аспиранта.

В соответствии с ФГОС ВО научно-исследовательская работа может проводиться в организациях или на кафедрах и в лабораториях вузов, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, дающих возможность реализовать совершенствование исследовательской компетенции аспиранта, а также осуществить сбор материалов, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы.

НИР в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми аспирантам предоставляются места проведения НИР, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения НИР.

*Цели научно-исследовательской работы* – формирование компетенций, необходимых для продуктивной реализации исследовательской составляющей профессиональной деятельности аспиранта (в соответствии с ФГОС ВО).

*Задачи научно-исследовательской работы:*

- закрепление и совершенствование полученных теоретических знаний, умений и навыков по профилю программы обучения и получение опыта их практического использования;
- формирование и развитие навыков практического участия в научной работе и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности;
- сбор, анализа и обобщение научного материала для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

*Содержание НИР.* Общие направления научно-исследовательской работы разрабатываются научным руководителем профильной программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержание индивидуальных программ НИР определяется аспирантом совместно с научным руководителем и согласуется с руководителями профильных программ:

- 1) на основе темы выпускной квалификационной работы;
- 2) направлений научных исследований кафедры;
- 3) специфики задач, решаемых организацией, в которой проходит НИР и заданиями руководителя НИР от данной организации;

Научно-исследовательская работа аспиранта должна включать различные направления работы:

- научно-теоретическое обеспечение подготовки выпускной квалификационной работы (поиск и анализ теоретических источников по теме исследования, уточнение его методологической базы, проблемы и актуальности, определение стратегии подготовки выпускной квалификационной работы);
- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы; подготовка и проведение эмпирической части выпускной квалификационной работы (обобщение и анализ его результатов);
- развитие научно-исследовательских компетенций в рамках иного прикладного исследовательского проекта.

*Направленность научно-исследовательской работы* определяется паспортом специальности 19.00.03 – «Психология труда, инженерная психология, эргономика» в области психологических наук, где ведущим является исследование и разработка (проектирование, развитие, оптимизация) системы «человек (или группа людей) – средство труда (физическое или информационное) – предмет труда (воздействия, управления или пользования) – среда (физическая, информационная, социальная)» и процесса деятельности человека как субъекта – ведущего компонента системы, в различных условиях: внутренних (уровень интенсивности, экстенсивности и экстремальности деятельности) и внешних (экологических, технических, социальных, экономических, культурных).

*Объектом исследования* и разработки являются психическая сфера (включая, психофизиологические составляющие) человека, как субъекта труда (индивидуального, группового), психологически значимые свойства неодоушевленных компонентов эргатической системы в разнообразных условиях среды, которая понимается как более широкая (включающая предметные, социальные, организационные, гигиенические, эстетические составляющие, факторы безопасности труда и подобное) социально и экономически обусловленная система видов труда в обществе.

#### *6.5.2. Программа педагогической практики*

*Целью* педагогической практики аспирантов Института является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

*Задачами* педагогической практики являются: формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе высшей школы; изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе и др.

*Сроки проведения* научно-педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

#### *Требования к уровню освоения:*

—*знание* наукоемких положений ФГОС высшей школы и основных тенденций ее развития в современных условиях;

—*владение* навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении;

— умение формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; вести библиографическую работу с учебными и методическими пособиями, материалами периодических изданий, в т.ч. современных изданий; применять современные информационные и педагогические технологии; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Во время практики аспиранты работают, как правило, на выпускающей кафедре под руководством руководителя практики из числа ведущих преподавателей и заведующего кафедрой по индивидуальному плану практики.

*Педагогическая практика* рассчитана на 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с режимом работы сотрудников выпускающей кафедры. Педагогическая практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка индивидуальной учебной программы прохождения педагогической практики; знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- посещение научно-методических консультаций; изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине;
- посещение и анализ занятий других аспирантов; индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету;
- самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);
- самоанализ; индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями, руководство производственной практикой студентов.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет следующую отчетную документацию: индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя; общий отчет о прохождении практики; заключение о прохождении практики.

*Научно-исследовательские и научно-производственные технологии*, используемые на педагогической практике: сбор и обработка теоретических, нормативных и методических материалов; подготовка методических материалов; проведение практических занятий со студентами, чтение лекций; систематизация полученных материалов; консультации с научными руководителями.

*Формы текущей аттестации*: реферат, планы занятий, разработанные методические материалы (в соответствии с детализированным планом практики)  
*Формы промежуточной аттестации* (по итогам практики): зачет с оценкой



## VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

### 7.1. *Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры*

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы и определяются в примерных основных образовательных программах.

С целью эффективной подготовки аспирантов в Институте большее значение придается *эргономике* специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также аудиторий для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Институт располагает *общежитием* для аспирантов, в котором проживание бесплатное, что способствует повышению уровня социальной жизни аспирантов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся в Институте оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Помимо использования электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки), в Институте библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Каждый обучающийся в аспирантуре в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда полностью обеспечивают доступ обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам в Институте обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

В случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, аспиранты будут обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### *7.2. Характеристики среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций, профессиональных и социально-значимых личностных качеств выпускников аспирантуры*

В Институте созданы условия для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов и аспирантов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Институт осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, другими федеральными законами, указами и распоряжениями, Уставом и прочими внутренними документами Института.

Научно-исследовательская деятельность Института осуществляется в соответствии с Положением о научной работе в вузе и включает в себя следующее:

- выполнение преподавателями вуза научных и научно-методических исследований в соответствии с индивидуальными планами работы;
- выполнение научно-исследовательских работ за счет внебюджетных средств университета;
- подготовка научно-исследовательских кадров через аспирантуру и соискательство как форму подготовки кадров высшей квалификации;
- проведение научных конференций, семинаров, симпозиумов международного, всероссийского, регионального, межвузовского и

внутривузовского уровня;

— подготовка и издание монографий, учебников, учебно-методических пособий, сборников научных трудов и тезисов конференций;

— организация работы диссертационных советов;

— организация и развитие студенческой научно-исследовательской работы, развитие системы научных олимпиад, конкурсов на лучшую научную работу студентов (и преподавателей), научных молодежных обществ, школ и конференций;

— развитие материально-технической базы для выполнения научно-исследовательской работы и сетевого научно-проектного сотрудничества;

— использование полученных результатов научно-методической деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Научные исследования наряду с образовательным процессом формируют единую научно-образовательную среду вуза, способную обеспечить качество подготовки выпускников магистратуры. Научная работа проводится в различных формах - это фундаментальные исследования, прикладные исследования, подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и многое др. Еще одно важное направление научной работы - организация и проведение научных мероприятий.

Учебный процесс в вузе, органично дополняется регулярно проводимыми встречами научной направленности, мастер-классами, круглыми столами и выступлениями ведущих иностранных и отечественных ученых и практиков, представителей законодательных и исполнительных органов власти федерального и регионального уровней.

В последние годы возросло количество международных конференций по проблемам современного развития социально-экономической сферы государства и др. Институт планомерно вводит в учебный процесс научные изыскания, результаты диссертационных исследований, монографий и научных статей.

Научная, образовательная, проектная и социально-воспитательная деятельность Института предполагает сотрудничество в данных сферах не только с отечественными вузами-партнерами, но с зарубежными вузами:

— Sanya University (Hainan, China) <http://www.sanyau.edu.cn>

- London Metropolitan University (UK) <http://www.londonmet.ac.uk>
- University of East London (UK) <https://www.uel.ac.uk>
- Higher School of International Relations and Social Communications in Helm (Poland) <http://www.wssm.pl>
- Kirgiz Economic University named after M. Ryskulbekov <http://www.keu.kg>
- Slavyane Foundation (Bulgaria) <http://slavyani.com/ru/index.htm>
- University of Mumbai (India) <http://mu.ac.in/portal>
- University of Delhi (India) <http://www.du.ac.in>
- Villanova University (Radnor, Philadelphia, USA) <http://www1.villanova.edu/main.html>
- Comenius University in Bratislava (Slovakia) <https://uniba.sk/en>.

### *7.2.1. Международные договоры о сотрудничестве:*

- Договор о сотрудничестве с университетом Лондон Метрополитен (Великобритания);
- Договор о сотрудничестве с университетом г. Санья (провинция Хайнань, Китай);
- Договор о сотрудничестве с высшей школой международных отношений и социальных коммуникаций г. Хелм (Польша);
- Договор о сотрудничестве с Киргизским экономическим университетом им. Рыскулбекова (г. Бишкек, Киргизия);
- Договор о сотрудничестве с Фондом «Славяне» (г. София, Болгария).

Институт также принимает участие в Программе Erasmus+ – в новой программе Европейского Союза, которая направлена на поддержку сотрудничества в области образования, профессионального обучения, молодежи и спорта на период с 2014 по 2020 гг.

### *7.2.2. Характеристика социально-воспитательной среды*

Социально-воспитательная среда Института – открытое культурно-развивающее пространство активной деятельности студентов и аспирантов: волонтерской, проектной, художественной и др.

Воспитательная деятельность осуществляется научно-педагогическими кадрами вуза в процессе проведения занятий, внеаудиторных мероприятий, выездных учебных экскурсий, волонтерских движений, культурно-досуговых и иных мероприятий студентов. Основные направления воспитательной работы реализуются в плановом порядке.

В Институте активно работает Студенческий совет, целями и задачами которого являются:

— улучшение условий для качественного образования и воспитания студентов и повышение социальной роли студентов, и их активности в учебной, научной и общественной жизни Института;

— удовлетворение потребностей студентов Института в интеллектуальном, культурном, социальном и физическом самосовершенствовании;

— создание условий для реализации студентами Института организаторских, аналитических, творческих, научных и других способностей.

Студенческий совет работает по 5 направлениям: художественная мастерская студентов, редакционная коллегия, связи с общественными организациями, трудоустройство студентов и выпускников, организация и проведение спортивных мероприятий, а также организация экскурсий, выставок, и конференций и др.

### *7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы*

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора, с учетом определенных требований:

*первое:* доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации;

*второе:* доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов;

*третье:* научный руководитель, назначенный обучающемуся имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на внутривузовских, региональных и международных конференциях;

*четвертое:* среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней,



утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

#### *7.4. Оценка качества освоения образовательной программы*

Оценка качества освоения программы аспирантуры обучающимися включает промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю), практике и научно-исследовательской работе устанавливаются выпускающей кафедрой совместно с Департаментом подготовки кадров высшей квалификации Института (в том числе при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, установленные локальным актом Института.

Форма государственной итоговой аттестации обучающихся по программе аспирантуры - защита выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, оформлению и процедуре защиты работы установлены соответствующими локальными актами Института, реализующее программу аспирантуры, в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе на соискание ученой степени кандидата наук.

##### *7.4.1. Итоговая государственная аттестация выпускников программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре*

В соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ч. 3 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259) Государственная итоговая аттестация (ГИА) аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

*Итоговая государственная аттестация* включает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

*Итоговые испытания* предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению

профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

*Форма Государственного экзамена* в Институте представляет собой традиционный устный (письменный) экзамен, проводимый по утвержденным билетам (списку вопросов).

Перечень вопросов для Государственного экзамена связан как с образовательной программой в целом, так с темой научно-исследовательской работы аспиранта.

*Требования к выпускной квалификационной работе аспиранта:* во Введении должны быть определены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выявлены предмет и объект исследования, сформулированы Положения, выносимые на защиту. Объем работы должен составлять не менее 120 страниц. Работа должна быть снабжена библиографическим списком и необходимыми ссылками.

*Требования к кандидатской диссертации* определены Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

#### *7.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися аспирантской программы*

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для достижения необходимого уровня освоения компетенций разработаны и применяются ФОС по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Фонды оценочных средств представлены в *Приложении 6*.

#### *7.6.. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

В соответствии с ч. 4 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институтом будет предложена адаптированная программа аспирантуры, которая осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что

специальные условия для получения высшего образования по программе аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/тифлосурдопереводчиков;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

#### *7.7. Финансовые условия реализации образовательной программы*

Предполагается, что финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления, подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).