

Негосударственная автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Институт мировых цивилизаций»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)

ПРИНЯТО  
на заседании Ученого совета  
29.08.2019 (протокол № 1)



Базовая кафедра \_\_\_\_\_ Организационной психологии и психологии  
\_\_\_\_\_ профессиональной деятельности  
(название кафедры)  
Автор \_\_\_\_\_ Занковский Анатолий Николаевич, д.псх.н.  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) подготовки: \_\_\_\_\_ Психология труда, инженерная  
психология, эргономика

Квалификация выпускника: \_\_\_\_\_ Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная

Одобрена на заседании кафедры  
Протокол № 01  
26 августа 2019 год

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов – государственного экзамена в аспирантуре разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (третий уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, утв. приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г., № 897.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы, включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации аспирантов (далее - ГИА) – государственного экзамена в аспирантуре разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (третий уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, утв. приказом Министерства образования и науки РФ 30 июля 2014 г., № 897.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом установленного образца.

### 1.1. Цель и задачи ГИА

*Целью ГИА* является определение соответствия результатов освоения выпускником аспирантуры основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

*Задачами ГИА* являются:

1) оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук;

2) оценка уровня сформированности у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности;

3) оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) и степени готовности выпускника аспирантуры к ее защите в диссертационном совете соответствующего профиля.

## **1.2. Место ГИА в структуре основной образовательной программы аспирантуры**

ГИА завершает освоение основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. ГИА относится к БЛОКУ 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ» ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. В соответствии с учебным планом ГИА проводится в 6-м семестре при очной форме обучения, в 8-м семестре при заочной форме обучения.

## **1.3. Виды и трудоемкость ГИА**

В БЛОК 4 «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»(в соответствии с ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ входят следующие виды ГИА, которые проводятся в указанной последовательности:

- ✓ подготовка и сдача государственного экзамена;
- ✓ представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

**Таблица.1. Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа)**

<b>№№</b>	<b>Вид ГИА</b>	<b>Трудоемкость, ЗЕ / часы</b>	<b>Семестры</b>
<b>1.</b>	Государственный экзамен	3 ЗЕ / 108 часов	6-й семестр – очная форма
<b>2.</b>	Представление научного доклада по основным результатам научно-квалификационной работы	6 ЗЕ / 216 часов	

## **1.1. Требования к результатам освоения образовательной программы по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, у выпускника аспирантуры должны быть сформированы:

- *универсальные компетенции*, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- *общепрофессиональные компетенции*, определяемые направлением

подготовки;

– *профессиональные компетенции*, определяемые профилем программы аспирантуры в рамках паспорта специальности (далее - направленность программы).

## 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью ГИА аспирантов по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. Он имеет комплексный междисциплинарный характер, учитывает направленность основной образовательной программы и служит средством проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций.

На государственном экзамене по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность подготовки (специальность) 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика проверяется сформированность следующих компетенций:

*а) универсальных компетенций:*

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*б) общепрофессиональных компетенций:*

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*в) профессиональные компетенции:*

*в области научно-исследовательской деятельности:*

– способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи (ПК-1);

– способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования (ПК-2);

– способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки (ПК-3);

– способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам (ПК-4);

– способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований (ПК-5);

*в области преподавательской деятельности:*

– способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе (ПК-6);

– способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам (ПК-7);

## **2.1. Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене.**

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене отражены в Приложении А.

## **2.2. Программа государственного экзамена**

Программа государственного экзамена разработана на основе содержания комплекса дисциплин учебного плана по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, направленность (специальность) 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Результаты освоения данных дисциплин имеют ведущее значение для подготовки аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности по направлению - психологические науки.

Государственный экзамен проводится по контрольно-измерительным материалам, формируемым на основе разработанного выпускающей кафедрой *фонда оценочных средств*, представляющего собой перечень вопросов, касающихся научно-исследовательской и преподавательской деятельности в области психологических наук, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

Каждый контрольно-измерительный материал включает *три вопроса*:

— первый вопрос относится к дисциплинам научной специальности аспиранта;

— второй вопрос относится к преподавательской деятельности в области психологических наук;

— третий вопрос относится к возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта.

*Первый вопрос* контрольно-измерительного материала направлен на выявление сформированности в основном знаниевого компонента проверяемых компетенций и частично - сформированности компонента профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности психолога.

*Второй вопрос* содержит практическое задание, ориентированное на выявление сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом в области преподавательской деятельности психолога и частично - знаниевого компонента проверяемых

компетенций, относящихся к данной деятельности.

*Третий вопрос* предназначен для выявления сформированности профессиональных умений, степени владения профессиональными навыками и опытом как компонентов компетенций, относящихся как к научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности психолога.

Таким образом, программа государственного экзамена содержит в себе три блока вопросов.

### **2.3. Вопросы для подготовки к государственному экзамену**

По специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика

#### **Блок 1. Дисциплины научной специальности**

⋮

##### *Раздел 1. Общесметодические проблемы общей психологии*

1. Предмет, задачи и место психологии в системе наук.
2. Методы психологии.
3. Основные отрасли современной психологии.
4. Историческая эволюция представлений о предмете психологии
5. Деятельностный подход в психологии.
6. Основные психологические школы и направления в современной зарубежной психологии.
7. Возникновение и развитие психики в филогенезе.
8. Проблема субъективных и объективных критериев психического.
9. Возникновение и историческое развитие сознания.
10. Функции и структура сознания
11. Психофизиологическая проблема и научный опыт ее решения
12. Специфика понимания человека как субъекта деятельности и познания
13. Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
14. Основные отличия психики человека от психики животных
15. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
16. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
17. Представления о душе в учениях Платона и Аристотеля.
18. Психологические взгляды в эпоху средневековья.
19. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж. Локка.
20. Ассоциативная психология и ее вклад в развитие психологической науки.
21. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С. Выготский).
22. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.
23. Основные идеи Сеченова И.М., Павлова И.П. и Бехтерева В.М. и их значение для психологии.



24. Психологическое содержание понятия "индивидуальность".
25. Соотношение теоретической и прикладной психологии.
26. Современное состояние и тенденции развития методологических основ психологии.
27. Базисные категории психологии в контексте теоретико-психологического анализа их исторического развития.
28. Объяснительные принципы психологии.
29. Принцип развития и его учет в исследовании проблем психического развития человека.
30. Содержание и элементы научного психологического исследования.
31. Организационно-процедурные этапы научного психологического исследования.
32. Основные области и сферы практической психологии.

## *Раздел 2. Основные компоненты психологической структуры личности*

33. Характеристика и классификация эмоций и чувств.
34. Психологическая характеристика воли.
35. Виды восприятия и их психологические особенности.
36. Память, ее виды, функции и феноменология.
37. Психологические теории мотивации.
38. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.
39. Движущие силы и условия развития личности.
40. Основные положения и выводы зарубежных психологических теорий личности.
41. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.
42. Основные подходы и теории в психологии мышления
43. Виды мышления и его функции.
44. Онтогенетическое развитие мышления и речи
45. Воображение и его функции.
46. Виды речи и их психологическая характеристика.
47. Психологические теории внимания.
48. Основные факты и закономерности психологии памяти
49. Развитие и тренировка памяти
50. Внимание как ключевая проблема психологии сознания.
51. Исследование внимания в когнитивной психологии
52. Проблема путей и способов развития внимания.
53. Психология творческого воображения.
54. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
55. Соотношение темперамента и характера.
56. Методы изучения мотивации человека и животных.

57. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
58. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.
59. Психологическое содержание понятия "способности".
60. Проблема развития способностей
61. Психологическая характеристика темперамента.
62. Характер и его формирование.
63. Направленность личности, ее структура и содержание.
64. Я-концепция личности: сущность и практическое значение.

*Раздел 3. Характеристика основных концептуальных подходов к проблемам психологии*

65. Механизмы психологической защиты, их сущность, виды и значение в жизни человека.
66. Проблема личности в трудах А.В. Петровского.
67. Разработка теории личности в трудах А.Ф. Лазурского.
68. Современный психоанализ и его особенности.
69. Проблема личности в гуманистической психологии.
70. Проблема личности в гештальтпсихологии К.Левина.
71. Необихевиоризм и его содержание.
72. Идеи Ананьева Б.Г. о комплексном подходе к изучению человека.
73. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
74. Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П.Я. Гальперин).
75. Содержание концепции деятельности (А.Н. Леонтьев) и ее значение для различных отраслей психологии.
76. Сущность системного подхода к анализу психических явлений.
77. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие методологии и фундаментальной теории психологии.
78. Психологическая теория отношений В.Н. Мясищева.
79. Вклад В.Д. Небылицына в изучение индивидуально-психических различий и развитие представлений о темпераменте.
80. Подход К.К. Платонова к пониманию деятельности и личности и выделению ее психологической структуры.
81. Содержание и значение философско-психологической концепции С.Л.Рубинштейна для науки.
82. Разработка Б.М. Тепловым концепции способностей как проблемы психологии индивидуальных различий.
83. Установка как объяснительный принцип изучения психических явлений (Д.Н. Узнадзе).

84. Концепция периодизации психического развития, основанная на понятии "ведущей деятельности" (Д.Б. Эльконин).
85. Фрейдизм как психотерапевтическая техника и теоретическая концепция.
86. Индивидуальная психология А.Адлера.
87. Аналитическая психология К-Г.Юнга.
88. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
89. Взгляды К.Хорни на развитие личности.
90. Трансактный анализ Э.Берна как теория эго-состояний и психотехника анализа деятельности, общения и психологических игр.
91. Трансперсональная психология С.Грофа в поисках новой теоретической парадигмы психики человека.
92. Генетическая психология Ж.Пиаже.
93. Когнитивный подход в исследовании индивидуальных различий (М.Айзенк) и личностных конструкторов (Дж.Келли).

## **Блок 2. Преподавательская деятельность в области психологических наук**

### *Раздел 1. Теория и методика обучения (дидактика)*

1. Охарактеризуйте педагогику как науку
2. Дайте характеристику основным отраслям педагогики
3. Раскройте структуру и содержание педагогического процесса
4. Охарактеризуйте закономерности и противоречия педагогического процесса
5. Раскройте основные категории педагогики
6. Раскройте структуру и содержание процесса обучения
7. Охарактеризуйте основные направления совершенствования процесса обучения
8. Раскройте принципы обучения и их дидактические требования
9. Дайте характеристику методам, формам и средствам обучения, условиям их эффективного применения.
10. Характеристика методов устного изложения учебного материала.
11. Характеристика методов углубленного изучения и закрепления изученного материала.
12. Характеристика методов перевода теоретических знаний в практические умения и навыки (профессиональные компетенции).
13. Характеристика методов контроля уровня усвоения знаний, сформированности умений и навыков (компетенций).
14. Педагогическая характеристика ассоциативно-рефлекторной концепции обучения
15. Педагогическая характеристика концепции обучения поэтапного формирования умственных действий

16. Педагогическая характеристика суггестопедической концепции обучения
17. Педагогическая характеристика проблемного обучения
18. Педагогическая характеристика программированного обучения.
19. Характеристика системы принципов воспитания в общей педагогике.
20. Основные тенденции развития системы непрерывного образования в Российской Федерации

*Раздел 2. Теория и методика воспитания, развития психологической подготовки обучаемых*

- 21..Воспитание обучаемых как организованный педагогический процесс.
- 22.Закономерности, структура и функции воспитательного процесса в вузе.
23. Воспитательная система вуза. Основные направления воспитательной работы в ВУЗе.
24. Сущность и содержание мировоззренческого воспитания.
25. Сущность и содержание нравственного воспитания.
26. Сущность и содержание патриотического и интернационального воспитания.
27. Сущность и содержание воинского (трудового) воспитания.
28. Сущность и содержание эстетического воспитания.
29. Сущность и содержание экономического воспитания.
30. Сущность и содержание экологического воспитания.
31. Система принципов воспитания и реализация их требований в деятельности преподавателя.
32. Сущность и система методов воспитания.
33. Соотношение методов, приемов и средств воспитательного воздействия.
34. Содержание воспитания в вузе.
35. Развитие личности обучаемого в процессе воспитания.
36. Сущность, содержание и структура процесса психологической подготовки обучаемых к профессиональной деятельности.
37. Особенности воспитания обучаемых в процессе учебных занятий.
38. Индивидуально-воспитательная работа преподавателя.
39. Руководство самовоспитанием обучающихся.

*Раздел 3. Теоретические основы научного исследования в области гуманитарных наук*

40. Правовые основы организации научно-исследовательской работы в высшей школе.
41. Проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области.
42. Этика научного исследования и социальная ответственность ученого.
43. Общая характеристика науки как специфического вида духовной деятельности.

44. Логика и методология науки.
45. Научное представление о научной методологии и методах исследования.
46. Системный подход и его современные трактовки.
47. Научно-понятийный аппарат исследования.
48. Основы библиографии.
49. Разработка программы диссертационного исследования.
50. Соотношение теории и практики в диссертационном исследовании.
51. Методология разработки практических рекомендаций и предложений исследования.
52. Статистические и математические методы исследования.
53. Социологическое исследование как способ познания социальных явлений.
54. Основные методы эмпирического исследования, их характеристика.
55. Методы сбора и обработки первичных данных.
56. Методика процедуры наблюдения.
57. Процедура экспертного опроса.
58. Процедура подготовки и проведения экспериментального исследования.
59. Методика подготовки и проведения апробации результатов исследования.

*Дополнительные вопросы:*

1. Выделите основные методологические принципы структурирования содержания и технологии реализации лекционного материала по одной из тем дисциплины «Психология труда» (тема - по выбору аспиранта).
2. Обоснуйте структурирование дидактической системы реализации одной из тем дисциплины «Психология труда» (тема - по выбору аспиранта).
3. Выделите основные методологические принципы структурирования содержания и технологии реализации тематики практических занятий по одной из тем дисциплины «Психология труда» (тема - по выбору аспиранта).
4. Выделите основные методологические принципы структурирования содержания и технологии реализации лабораторных занятий по одной из тем дисциплины психологического профиля (тема - по выбору аспиранта).
5. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Психология труда» (тема - по выбору аспиранта).
6. Вам предстоит прочитать лекцию на одну из тем дисциплины «Психология группы» (тема - по выбору аспиранта). Сформулируйте основные цели ее проведения, разработайте план лекции и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.
7. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя психологии в работе со студентами-психологами и студентами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.
8. Предложите рекомендации по организации воспитательной деятельности будущих психологов на основе деятельностной парадигмы образования.

Блок 3. Возможности внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта

1. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке магистров психологии результаты научно-исследовательской работы аспиранта.

2. Предложите план внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке магистров психологии (в воспитательную работу со студентами) результатов прохождения педагогической практики.

3. Проанализируйте основные итоги прохождения педагогической практики и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования как преподавателя психологии, выберите адекватные для его реализации психологические методы и приемы.

4. Проанализируйте основные итоги выполнения научно-исследовательской деятельности и разработайте план дальнейшего профессионального самосовершенствования как психолога-исследователя, выберите адекватные для его реализации психологические методы и приемы.

**2.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену.**

**Основная литература**

1. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 640— с. <http://www.iprbookshop.ru/15271>, доступ по паролю

2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 728— с. <http://www.iprbookshop.ru/15272>, доступ по паролю

Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 688— с. <http://www.iprbookshop.ru/15273>, доступ по паролю

3. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 1: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 608— с. <http://www.iprbookshop.ru/15274>, доступ по паролю

4. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 2: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 664— с. <http://www.iprbookshop.ru/15275>, доступ по паролю

5. Общая психология. Тексты. Том 2. Субъект деятельности. Книга 3: учебное пособие / — М.: Когито-Центр, 2013. 584— с. <http://www.iprbookshop.ru/15276>, доступ по паролю

6. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> , доступ по паролю

7. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Линде Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>, доступ по паролю

8. Фомина Е.А. Инженерная психология: учебное пособие / Фомина Е.А., Арутюнян М.М.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 107— с. <http://www.iprbookshop.ru/62839>, доступ по паролю

9. Адамчук В.В. Эргономика: учебное пособие / Адамчук В.В., Варна Т.П., Воротникова В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 254— с. <http://www.iprbookshop.ru/52070>, доступ по паролю

10. Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. <http://www.iprbookshop.ru/6329>, доступ по паролю

### Дополнительная литература

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Калошина И.П. Психология творческой деятельности (3-е издание): учебное пособие / Калошина И.П.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671— с. <http://www.iprbookshop.ru/52605>, доступ по паролю

3. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / Гуревич П.С.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 566— с. <http://www.iprbookshop.ru/52637>, доступ по паролю

#### **2.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену.**

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к государственному экзамену те научные источники, которые уже изучены аспирантом в ходе освоения основной образовательной программы по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы аспирантов. Эффективный результат прохождения ИГЭ обеспечивается предоставлением полного объема его учебно-методического сопровождения, наличием перечня основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также списка вопросов, которые

составляют основу для итогового анализа сформированности профессиональной компетентности аспиранта и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.

Ориентируясь в перечнях основной и дополнительной литературы, аспирант может выбрать из них как основополагающие источники, так и те, которые позволят углубить и расширить знания по актуальным проблемам психологии, систематизировать их и отразить в комплексе.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо:

*во-первых*, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале;

*во-вторых*, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной психологии, привести примеры из научно-исследовательской, образовательной практики, реальной жизни, показать возможности решения психологической проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов психологии, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения психологической проблемы.

Аспирант должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом психологической науки, показать умение использовать теории и методы психологии для анализа современных психологических и социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и образовательной деятельности психолога.

Результаты внедрения в образовательный процесс результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены аспирантом в виде презентации самостоятельно разработанных учебно-методических пособий, методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, планов руководства научно-исследовательской работой обучающихся и др.

В ходе подготовки к государственному экзамену аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития психологической науки, научных исследований по профилю научной специальности.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:



— информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации научного руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);

— информационные технологии - компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);

— развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности, а также реконструкцию профессионального опыта научного руководителя);

— лично ориентированные обучающие технологии (использование технологий презентации и самопрезентации при представлении возможностей внедрения в вузовский образовательный процесс по подготовке профессиональных психологов результатов собственных научных исследований и педагогической практики аспиранта, определение им путей профессионального самосовершенствования);

— рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

## **2.6. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене.**

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используются следующие содержательные показатели:

1) владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом психологии;

2) умение связывать теорию с практикой;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения педагогической практики;

4) умение устанавливать межпредметные связи;

5) обоснованность и самостоятельность выводов;

б) умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу.

**Таблица 2. Показатели сформированности компетенций**

№.№	Показатели сформированности компетенций	Критерии сформированности компетенций	Шкала оценок
1	Полное соответствие ответа аспиранта всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме. Данный уровень превосходит, по крайней мере, по одному из перечисленных выше показателей повышенный	Высокий (углубленный) уровень	Отлично
2	Ответ аспиранта не соответствует одному из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при высоком (углубленном) уровне сформированности компетенций. Однако допущенные ошибки исправляются самим аспирантом после дополнительных вопросов экзаменатора.	Повышенный (продвинутый) уровень	Хорошо
3	Ответ аспиранта не соответствует любым двум из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допустимых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную	Пороговый (базовый) уровень	Удовлетворительно
4	Ответ аспиранта не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допустимых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, устанавливать межпредметные связи, формулировать выводы по ответу и др.		Неудовлетворительно

Конкретное сочетание шести указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) на государственном экзамене:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения на государственном экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене представлены в таблице.

### **3. НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

*Научный доклад* является формой представления основных результатов выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) по утвержденной теме. Научно-квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное научное исследование, посвященное решению актуальной задачи, имеющей существенное значение для развития психологической науки и/или практики, в котором изложены научно обоснованные решения и разработки конкретной проблемы, отличающиеся теоретической и практической значимостью в соответствующей отрасли психологических знаний.

*Научно-квалификационная работа* должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Научный доклад входит в ГИА по основной образовательной программе аспирантуры как ее обязательная часть. Его представление обучающимся позволяет:

а) установить степень сформированности у выпускника аспирантуры компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ как необходимые для выполнения научно-исследовательской деятельности в области психологических наук;

б) определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по направлению 37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, сформированность у него исследовательских умений, навыков проведения теоретических и эмпирических, в том числе экспериментальных, исследований по актуальным психологическим проблемам;

в) подтвердить готовность аспиранта к защите научно-квалификационной работы (диссертации) в диссертационном совете соответствующего профиля на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика

Результаты освоения обучающимся основной образовательной программы по направлению 37.06.01 Психологические науки, специальность 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика, проверяемые при представлении научного доклада.

При представлении научного доклада проверяется сформированность компетенций, необходимых для выполнения выпускником аспирантуры научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:

а) *универсальных компетенций:*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

*б) общепрофессиональных компетенций:*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

*в) профессиональных компетенций:*

- способность выявлять проблемы психологической теории и практики; исследовать актуальные проблемы социальной психологии и перспективы ее развития (ПК-1);

- готовность методологически грамотно планировать, выстраивать логику и проводить психологические исследования в области социально-психологических проблем; осуществлять качественный и количественный анализ, интерпретацию результатов исследования (ПК-2).

### **3.1. Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада.**

Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада отражены в Приложении Б.

### **3.2. Программа подготовки и представления научного доклада**

Фонд оценочных средств, используемых при представлении научного доклада, включает требования к содержанию, оформлению и представлению (защите) научного доклада, сам научный доклад, а также инструменты оценивания результатов обучения (критерии, показатели и шкала оценивания).

#### **3.2.1. Требования к содержанию научного доклада**

Научный доклад должен отражать основные результаты подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) как самостоятельного и завершенного научного исследования аспиранта. В нем должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, предложено оригинальное решение изученной научной проблемы, что позволит судить об уровне сформированности у выпускника аспирантуры исследовательских компетенций.

Научный доклад по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать

внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Тема и содержание научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должны соответствовать паспорту научной специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика, по которой аспирант собирается защищать диссертацию.

*Содержание* научно-квалификационной работы аспиранта и представляемого по ее результатам научного доклада должно включать:

- обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, обусловленной потребностями психологической теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих объект и предмет исследования;
- отражающие основные результаты теоретического и эмпирического исследования положения, выносимые на защиту;
- выводы, рекомендации и предложения по их внедрению в практику;
- графический материал (рисунки, графики, таблицы и пр.), при необходимости);
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

*Введение* содержит четкое обоснование актуальности избранной для изучения проблемы, степень ее разработанности в психологической науке, противоречия, которые легли в основу формулирования проблемы, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, методологические и теоретические основы исследования, перечень используемых методов исследования с указанием базы эмпирического исследования, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, положения, выносимые на защиту, сведения об апробации и внедрении результатов исследования. Рекомендуемый объем введения - 8-12 страниц.

*Основная часть* должна быть посвящена раскрытию предмета исследования и состоять не менее чем из двух глав (одной теоретической и одной эмпирической). Одна глава должны включать в себя не менее двух параграфов. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

*Заключение* представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов исследования (теоретического и эмпирического) в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы, сформулированные по результатам

исследования рекомендации и предложения по их внедрению в практику, определяются дальнейшие перспективы разработки изучаемой проблемы.

*Список литературы* включает все использованные в работе научные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные.

В приложения могут включаться использованные для проведения эмпирического исследования методики, представленные в таблицах эмпирические данные и результаты их математико-статистической обработки, диаграммы, графики, рисунки, примеры протоколов эмпирического исследования, разработанные автором программы психокоррекционной (тренинговой) работы или их фрагменты и другие материалы, иллюстрирующие осуществленное исследование и его результаты. Допускается приведение в приложениях отдельных текстовых фрагментов, дополняющих основные положения (разделы) работы.

### 3.2.2. Требования к оформлению научного доклада

Научный доклад представляет собой специально подготовленную рукопись. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с пунктом 15 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней». Текст доклада должен быть оформлен в соответствии с теми же требованиями и иметь следующую структуру:

- титульный лист (Приложения В и Г);
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (которая должна делиться на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст доклада выполняют с использованием компьютера (машинописным способом) на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт - Times New Roman 14 пт, межстрочный интервал - 1,5. Следует соблюдать следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - по 20 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре верхней части листа арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы. После номера главы ставится точка и пишется название главы. Разделы «ВВЕДЕНИЕ» и «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа, разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Объем глав и параграфов должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав (параграфов).

Графики, схемы, диаграммы располагаются непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово «Рисунок» без кавычек с указанием порядкового номера рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка.

Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравнивают по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово «Таблица» без кавычек с указанием порядкового номера таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Ссылки в тексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 2).

Список литературы помещают после основного текста перед приложениями. Библиографическое описание источника в списке литературы должно быть дано в соответствии с ГОСТ 7.1 - 2003. Источники в списке литературы располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа (сначала на русском языке, затем - на иностранных языках). На все включенные в список литературы источники должны быть ссылки в тексте (номер источника согласно общему списку заключают в квадратные скобки).

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. Последовательность приложений определяется порядком появления ссылок на них в основном тексте работы. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (научного доклада) должны быть ссылки.

Нумерация рисунков, диаграмм, таблиц внутри приложений должна быть своей собственной, не связанной с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, диаграмму или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

Объем текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности 19.00.05 - социальная психология должен составлять 1,5 п.л.

Объем основного текста (включая список литературы) научно-квалификационной работы (диссертации) не должен превышать 180 страниц.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и/или источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и/или в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Тексты научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада представляется на выпускающую кафедру для проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований с использованием системы «Антиплагиат». Объем оригинального текста должен быть не менее 80,0%.

### 3.2.3. Требования к представлению (защите) научного доклада

Представляя научный доклад, аспирант должен учитывать, что данная процедура преследует следующие цели и задачи:

— выявление умений обучающегося систематизировать, обобщать и расширять теоретические и практические знания в области психологических наук, в частности в области социальной психологии, и применять их в ходе разработки конкретной научной проблемы;

— установление сформированности навыков самостоятельной аналитической работы, умений критически оценивать и обобщать теоретические положения психологической науки;

— демонстрация подготовленности к разработке и реализации программы эмпирического (экспериментального) исследования по конкретной научной проблеме, в том числе создания оригинальных исследовательских методик;

— презентация сформированности навыков выбора, обоснования и профессионально грамотного использования адекватных цели и задачам исследования психодиагностических методик, методов качественного и количественного, в том числе статистического, анализа эмпирических данных, их содержательной интерпретации с опорой на избранную методологию и теоретические основы исследования;

— выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки в области психологических исследований, способность к генерированию новых идей при решении исследовательских задач;

— реализация навыков публичной дискуссии, формулирования собственной профессиональной позиции и защиты научных идей, результатов проведенного исследования и разработанных на их основе рекомендаций.



За 2 дня до назначенной даты защиты научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию текст научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося, подготовленный на основе ее результатов научный доклад, отзыв руководителя о научно-исследовательской работе аспиранта (Приложение ), две рецензии (Приложение ), отчет о результатах проверки работы в системе «Антиплагиат», оформленный в соответствии с предъявляемыми требованиями список научных трудов аспиранта (Приложение Ж), справку(и) о внедрении (Приложение З) и другие материалы, характеризующие научную и практическую деятельность выпускника (при их наличии).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного исследования;
- проблему, цель, объект, предмет, задачи исследования;
- методологическую базу и теоретические основы исследования;
- структуру научно-квалификационной работы (диссертации);
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам работы;
- сведения об апробации и внедрении результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общие выводы по работе.

За 5 дней до назначенной даты защиты тексты научно-квалификационной работы и научного доклада размещаются в электронно-образовательной среде на образовательном портале и проверяются на объем заимствования.

*Рецензии* на научно-квалификационную работу и отзыв руководителя также размещаются обучающимся в электронно-образовательной среде на образовательном портале. Текст научного доклада, отзыв и рецензии могут быть также размещены аспирантом в электронном портфолио.

*Публичная защита* работы в государственной экзаменационной комиссии проводится в форме научного доклада продолжительностью до 20-30 минут с последующим обсуждением.

Аспиранту следует учитывать, что оценка проведенного им научного исследования складывается из нескольких показателей: уровень раскрытия темы работы, научная новизна, доказательность положений, выносимых на защиту, теоретическая и практическая значимость, оформление рукописи, качество выступления, свободное владение материалом, глубина и полнота ответов на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

В процессе доклада может использоваться мультимедийная презентация работы, подготовленный наглядный материал (таблицы, схемы и др.), иллюстрирующий основные положения работы.

При ответах на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии, а также присутствующих на защите лиц, на замечания рецензентов аспирант имеет право пользоваться текстом своей научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к представлению научного доклада**

#### Основная литература

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения): монография / Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В.— М.: Современная гуманитарная академия, 2012. 156— с. <http://www.iprbookshop.ru/16934>, доступ по паролю
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>, доступ по паролю
3. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций/ Новиков В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 210 с. <http://www.iprbookshop.ru/46480.html>, доступ по паролю
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с. <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>, доступ по паролю
5. Фомина Е.А. Инженерная психология: учебное пособие / Фомина Е.А., Арутюнян М.М.— С.: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 107— с. <http://www.iprbookshop.ru/62839>, доступ по паролю
6. Адамчук В.В. Эргономика: учебное пособие / Адамчук В.В., Варна Т.П., Воротникова В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 254— с. <http://www.iprbookshop.ru/52070>, доступ по паролю
7. Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х.— С.: Научная книга, 2012. 159— с. <http://www.iprbookshop.ru/6329>, доступ по паролю

#### Информационные и электронно-образовательные ресурсы

1. <http://pedlib.ru/katalogy/> - педагогическая библиотека
2. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека
3. <http://www.gnpbu.ru> – Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
4. <http://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
5. URL<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ).
6. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта
7. <http://psychological.ru> – Психология он-лайн (психология труда, инженерная психология и эргономика – в разделе общепрофессиональные дисциплины).

### **3.4. Методические рекомендации по подготовке к представлению научного доклада**

При подготовке к представлению научного доклада особое внимание следует уделить доказательству актуальности темы и четкому обозначению новизны выполненного исследования. В результате обзора состояния изучаемой проблемы в психологической науке аспирант должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы ее решения имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуются разработка новых подходов, методов ее решения, проведение дополнительных исследований и т.д.

Соответственно, аспирант подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы. Чтобы выполненное исследование действительно обладало очевидной научной новизной, аспирант должен выбрать либо новый объект изучения и получить какое-либо научное знание о нем, либо исследовать прежний объект (уже изучавшийся другими учеными), но получить новое научное знание о нем.

Результаты научного исследования по психологии должны пройти апробацию в широкой аудитории специалистов по изучаемой проблеме на научных конференциях, симпозиумах различного уровня в форме научных докладов, сообщений, а также публикаций.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах по психологическим наукам, рекомендованных ВАК РФ. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук в рецензируемых изданиях, должно быть *не менее 3*, общее количество публикаций по теме диссертации - *не менее 15*. Аспирант должен приложить к своему научному докладу список научных трудов.

При подготовке научного доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время практик.

В ходе подготовки научного доклада его целесообразно декомпозировать на три части.

1. *В первой части* необходимо обосновать актуальность темы исследования и состояние ее разработанности в психологии; указать проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования; охарактеризовать методологическую базу и теоретические основы исследования, перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее логикой и структурой, сформулировать основные выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу, и перспективы дальнейшего исследования проблемы.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования. Доклад обычно оканчивается словами: «Доклад окончен. Благодарю за внимание».

Рекомендуется подготовить к представлению научного доклада раздаточный материал для членов государственной экзаменационной комиссии (в бумажных копиях по числу членов комиссии) или мультимедийную презентацию. Могут использоваться также плакаты.

*Общие требования к презентации научного доклада.* Таблицы, графики, рисунки и прочий наглядный материал, используемый при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала и будет доступно иллюстрировать основные положения доклада, облегчая их восприятие слушателями. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Важно обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики, рисунки должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада в настоящее время выступает мультимедийная презентация. Она должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов должно примерно совпадать с количеством минут, отведенных на представление доклада.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации:

1) содержание информации:

- желательно использовать короткие слова и предложения;
- необходимо минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных;

- не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе. Текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах используются только при цитировании;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории;

2) расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;

3) использование шрифтов:

- для заголовков - не менее 24 пт;

- для основной информации - не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив;

4) способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей;

5) объем информации:

- на одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах;

6) оформление слайдов:

- стиль: требуется соблюдать единый стиль оформления всех слайдов; при этом избегать чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей; вспомогательная информация не должна преобладать над основной. Следует помнить, что основная цель презентации

- читаемость, а не внешняя красота;

- фон и цвета слайдов: для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый); на одном слайде следует использовать не более трех цветов; фон и текст на слайде должны быть резко контрастными друг другу по цвету;

- списки на слайдах не должны включать более 5-7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов - в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

- анимационные эффекты: не следует злоупотреблять анимационными эффектами, недопустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты;

- использовать встроенные эффекты анимации можно только тогда, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

Рекомендации к примерному порядку показа слайдов.

1. *Титульный лист - название работы, фамилия, имя и отчество аспиранта, фамилия, имя и отчество научного руководителя с указанием его ученой степени, ученого звания, должности, шифр и название направления подготовки, шифр и название научной специальности.*

2. *Вводные фразы об актуальности избранной темы, теоретической и практической значимости исследуемой проблемы (можно использовать текст из «Введения» к работе).*

3. *Проблема и цель исследования.*

4. *Объект и предмет исследования.*

5. *Гипотеза исследования.*
6. *Задачи исследования.*
7. *Методы исследования.*
8. *Основные результаты исследования (в том числе представленные в таблицах, графиках, диаграммах и др.).*
9. *Выводы.*

Подготовленные текст научного доклада и демонстрационный материал к нему аспирант представляют научному руководителю для проверки не позднее двух недель до назначенной даты защиты доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация), по результатам выполнения которой представляется научный доклад, подлежит рецензированию в обязательном порядке (выпускающей кафедрой назначается два рецензента из числа научно-педагогических работников кафедры, имеющих ученые степени, ведущие научно-исследовательскую работу, имеющие научные публикации в рецензируемых российских изданиях по направленности основной образовательной программы аспирантуры, при этом хотя бы один рецензент должен иметь ученую степень по специальности 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Научно-квалификационная работа (диссертация) представляется обучающимся рецензентам не менее, чем за 20 дней до назначенной даты защиты доклада. Аспиранту полезно заблаговременно ознакомиться не только с отзывом научного руководителя, но и с рецензиями, поступившими на его работу, для того, чтобы своевременно подготовить ответы на замечания рецензентов.

В ходе подготовки к представлению научного доклада аспиранту рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по изучаемой проблеме, анализа и оценки текущего состояния и перспектив ее разработки в психологической науке, научных исследований по профилю научной специальности.

### **3.5. Критерии, показатели и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада.**

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используются следующие содержательные показатели, которые согласуются с критериями, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- 1) обоснованность выбора темы исследования и ее актуальности;
- 2) методологическая обоснованность исследования;
- 3) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной

литературы по исследуемой проблеме;

4) уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования;

5) качество математико-статистической обработки эмпирических данных;

6) достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

7) новизна проведенного исследования;

8) четкость структуры работы и логичность изложения материала;

9) качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада;

10) качество представления научного доклада на защите.

Таким образом, оценка сформированности компетенций как результата обучения осуществляется в части основных результатов проведенного обучающимся научного исследования, текста научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, защиты научного доклада, подготовленного по основным результатам научно-квалификационной работы.

Конкретное сочетание десяти указанных показателей определяет критерии оценивания результатов обучения (сформированности компетенций) при представлении научного доклада:

- высокий (углубленный) уровень сформированности компетенций;
- повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенций;
- пороговый (базовый) уровень сформированности компетенций.

Для оценивания результатов обучения при представлении научного доклада используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при представлении научного доклада: обоснованы, методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке, продемонстрированы высокие уровни осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, а также профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое; имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала.

Соответственно: не полностью представлена новизна проведенного исследования (недостаточно аргументировано доказательство отличия полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке); среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических,

стилистических ошибок); среднее качество представления научного доклада на защите (нарушено соответствие задач исследования, выносимых на защиту положений и выводов по результатам исследования, нечеткая структура доклада, недостаточно аргументированы ответы на вопросы, на замечания рецензентов); методологическая обоснованность исследования отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке, продемонстрирован высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, имеются достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, аргументировано представлена новизна проведенного исследования, высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) выбор темы исследования и ее актуальность обоснованы частично, 2-3) продемонстрированы средние уровни профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, а также качества математико-статистической обработки эмпирических данных (избраны недостаточно адекватные цели и задачам исследования методы и конкретные методики сбора и обработки данных, обработка данных носит упрощенный характер); выбор темы исследования и ее актуальность убедительно обоснованы, продемонстрирован высокий уровень профессионализма при проведении самостоятельного эмпирического (экспериментального) исследования, качество математико-статистической обработки эмпирических данных высокое, имеется достоверность, обоснованность и четкость сформулированных выводов, полностью представлена новизна проведенного исследования, имеется четкая структура работы и прослеживается логичность в изложении материала, высокое качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада, высокое качество представления научного доклада на защите; однако: 1) методологическая обоснованность исследования не отвечает современным методологическим разработкам в психологической науке либо имеет слишком общий характер, 2) продемонстрирован средний уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения проанализированного теоретического материала на основе изучения научной литературы по исследуемой проблеме, вследствие чего нечетко прослеживается теоретическая позиция автора, 3) среднее качество оформления научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада (допущены отклонения от принципов научности и конкретности, имеются неточности в оформлении наглядных материалов, списка литературы, текст не свободен от пунктуационных, орфографических, стилистических ошибок).



#### 4. Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов 1-го рубежного контроля (контрольной работы):

1. Способности в трудовой деятельности: понятие и виды.
2. Структура способности: функциональный, операциональный, регулирующий механизмы.
3. Эмоциональные и волевые процессы в структуре профессиональной деятельности.
4. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
5. Профессионально важные качества человека: понятие, виды.
6. Индексы оценки системы профессионально важных качеств человека и их значение при анализе трудовой деятельности.
7. Кризисы профессионального развития человека.
8. Понятие и виды состояния работоспособности.
9. Динамика работоспособности человека в трудовой деятельности.
10. Классификация психических состояний, влияющих на работоспособность человека в трудовой деятельности.
11. Состояние утомления в трудовой деятельности. Индивидуальная подверженность утомлению.
12. Состояние эмоционального напряжения в трудовой деятельности. Формы поведения человека в экстремальных ситуациях.
13. Состояние монотонности. Индивидуальные различия людей в сопротивляемости монотонии трудовой деятельности.
14. Состояние стресса в трудовой деятельности.
15. Общие и отличительные признаки состояний монотонности и утомления в трудовой деятельности.
16. Способы оптимизации состояния работоспособности субъектов труда.
17. Напряженность труда: понятие, уровни, показатели ее оценки.
18. Тяжесть труда: понятие, уровни, показатели ее оценки.
19. Теория трудовой мотивации Ф. Герцберга.
20. Концепция трудовой мотивации Д. Мак-Клелланда.
21. Концепция трудовой мотивации Дж. Аткинсона.
22. Концепция «состояния потока» М. Чиксентмихайи.
23. Теория ожиданий В. Врума.
24. Профессиональная ориентация и роль психологического консультирования при выборе человеком профессиональной деятельности.
25. Гендерные особенности выбора профессии.

26. Процедура собеседования при найме на работу: психологический аспект.
27. Понятие пригодности. Основные этапы процесса формирования профессиональной пригодности.
28. Проблема субъективной значимости труда и удовлетворенности трудом.
29. Психологические особенности трудовой занятости и безработицы.
30. Индивидуальный стиль трудовой деятельности и его влияние на продуктивность выполняемых человеком профессиональных функций.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Акмеологическая культура кадровой работы. Деловой этикет в управлении персоналом.
2. Актуальные проблемы психологии труда.
3. Анализ деятельности оператора.
4. Диагностика уровня профессиональной готовности человека. Методы и правила их применения.
5. Знания, умения, навыки в структуре субъекта труда. Понятие профессионального мастерства.
6. Инженерно-психологические и эргономистические требования и стандарты в разработке (проектировании) и эксплуатации современных автоматизированных орудий труда.
7. Источники, факторы и причины возникновения конфликтов в организации. Специфические функции организационных конфликтов.
8. Классификация методов психологического исследования: сравнительные, лонгитюдные и комплексные методы.
9. Классификация профессий, психологические признаки ее построения.
10. Краткая история отечественной и зарубежной психологии труда.
11. Краткая история, принципы и методы развития эргономики
12. Методика мотивационных карт при оценке персонала в организации.
13. Методы инженерной психологии.
14. Методы профессиографии: организационные методы сбора эмпирических данных; методы обработки эмпирических данных, интерпретационные методы.
15. Методы психологической саморегуляции и профилактика профессионального стресса.
16. Мотивация сотрудников в организации. Виды и формы мотивации.
17. Мотивация трудовой деятельности. Анализ современных отечественных и зарубежных теорий.
18. Объект, предмет и задачи инженерной психологии.
19. Основные методы исследования в психологии профессий.
20. Основные теоретические и практические проблемы и задачи психологии труда.
21. Понятие Ассесмент. Функции и основные критерии оценки персонала с помощью Ассесмент-центра.

22. Понятие карьеры. Этапы карьеры и факторы влияющие на развитие карьеры личности в организации.

23. Понятие работоспособности, динамики работоспособности. Управление работоспособностью.

24. Понятия профессиография, профессиограмма, психограмма профессии. Структура профессиограммы и психограммы.

25. Понятие эргодизайна. Эргодизайн и техническая эстетика.

26. Принципы акмеологической концепции развития профессионала в организации

27. Проблема индивидуальных различий в психологии труда

28. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии и профессиональной деятельности человека.

29. Профессионально-трудова направленность человека, его интересы, ценности. Стимулы и мотивы труда.

30. Профессиональные профили и квалификационные характеристики работников, понятие профессионально важных качеств. Психология профессионализма, вершин мастерства.

31. Профессиональный подбор персонала. Виды, метод подбора персонала.

32. Психологическая диагностика руководителей. Экспертные процедуры в оценке руководителей.

33. Психологическая характеристика деятельности руководителя. Управленческое взаимодействие.

34. Психологические аспекты повышения работоспособности и оптимизации функциональных состояний.

35. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.

36. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров, выдвижение резерва кадров

37. Психологические основы профессиональной ориентации и консультации.

38. Психологические проблемы безопасности воинского труда.

39. Психологические проблемы профессионального обучения.

40. Психологический анализ трудовой деятельности.

41. Психологический портрет работника. Оценка профессиональной компетентности.

42. Психологическое воздействие и психологические методы управления в организационной практике.

43. Психологическое консультирование в организации. Типичные задачи и стратегии консультационного взаимодействия.

44. Этические принципы консультационного взаимодействия в организации.

45. Психологическое профессиоведение. Психологическое изучение профессий как путь построения «психологической картины» мира труда.

46. Психология профессий как отрасль научного знания. Субъект, предмет науки, основные задачи психологии профессий.

47. Психология труда как область научного знания о труде.
48. Синдром профессионального выгорания. Проявление, причины возникновения, профилактика.
49. Системные теории организации. Иерархические уровни анализа организационного взаимодействия.
50. Современные концепции и направления в психологических исследованиях профессиональной деятельности.
51. Социально-психологические проблемы взаимоотношений в трудовом коллективе.
52. Способности (общие и специальные профессиональные): профессиональная пригодность как свойство системы «субъект — объект».
53. Структура и предмет организационной акмеологии.
54. Субъект труда как главный, осознанно преобразующий, регулирующий и оценивающий компонент системы «трудовой процесс».
55. Формирование и развитие человека как субъекта труда. Периодизация основных этапов развития человека как субъекта труда в онтогенезе.
56. Формы и виды обучения персонала в организации.
57. Функциональное состояние, работоспособность и профессиональное утомление.
58. Эргодизайн и эргономические принципы проектирования компонентов образовательного пространства.
59. Эргономика и ее место в системе других наук.
60. Эргономическая организация производственной среды.

**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  
«Психология и педагогика высшей школы»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код и формулировка компетенции по ФГОС, КТ и требованиям вуза	Этапы формирования компетенций		
	1 этап	2 этап	3 этап
<b>УК-5</b> способность планировать, осуществлять и оценивать учебный и воспитательный процесс в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		X	X

<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		X	X
<b>ПК-6</b> способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе		X	X
<b>ПК-7</b> способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам		X	X

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в ходе рубежного контроля (контрольная работа, практическое занятие) и промежуточной аттестации и выражается в следующих отметках по шкале оценивания:

Показатели оценивания		Уровень сформированности компетенции
<b><u>ЗАЧТЕНО:</u></b>  <b>«ОТЛИЧНО»</b>	АСПИРАНТ: демонстрирует глубокое познание программного материала, в полном объеме раскрывает теоретическое содержание вопросов билета (задания), увязывая его с задачами профессиональной деятельности; не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы экзаменатора; успешно выполнил практические задания, продемонстрировав повышенный уровень сформированности компетенций, способность правильно применять теоретические знания в практической деятельности; дает четкое обоснование принятых решений, умеет самостоятельно последовательно, логично, аргументированно излагать, анализировать, обобщать изученный материал, не допуская ошибок.	III-й (повышенный)

«хорошо»	<p>АСПИРАНТ:          проявил достаточный уровень сформированности компетенций, твердо знает программный материал, правильно, по существу и последовательно излагает содержание вопросов билета (задания); в целом уверенно и правильно выполнил практическое задание;          владеет основными умениями и навыками, но при ответе (выполнении практического задания) допускает незначительные ошибки и неточности.</p>	<p>II -й          (достаточный)</p>
«удовлетворительно»	<p>АСПИРАНТ:          усвоил только основные положения программного материала; проявил минимальный уровень соответствующие сформированности компетенций, содержание вопросов билета излагает поверхностно, дает неполные (неточные) определения понятий, при аргументации не дает должного обоснования; допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в изложении материала; практические задания выполнены не в полном объеме; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	<p>I-й          (пороговый)</p>
<p><b><u>НЕЗАЧТЕНО:</u></b>          «неудовлетворительно»</p>	<p>АСПИРАНТ:          при оценке сформированности компетенции показал знания, умения и владения программным материалом ниже минимального (порогового) уровня; не выполнил практические задания; не смог ответить на дополнительные вопросы или отказался отвечать.</p>	<p>Ниже I-го          (недопустимый)</p>

При оценке теоретических знаний, практических умений и навыков (владений) обучающихся на зачете учитываются также их текущая успеваемость по дисциплине, участие в работе на семинарских и практических занятиях, уровень выполнения ими письменных контрольных работ, предусмотренных учебным планом. В случае необходимости экзаменатор может задавать аспиранту дополнительные вопросы по разделам (темам) учебной дисциплины, по которым его знания вызывают сомнения, с учетом результатов текущей успеваемости и посещаемости занятий.

### Критерии оценки результатов тестирования

% верных решений (ответов)	Отметка
85-100	5 – Отлично
71-84	4 – Хорошо
50-70	3 – Удовлетворительно
0-49	2 – Неудовлетворительно

Приложение А (обязательное)

Планируемые результаты обучения, проверяемые на государственном экзамене по направлению аспирантуры  
37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки (специальность)

19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу государственного экзамена	Блоки программы государственного экзамена, ориентированные на контроль сформированности компетенций
1.	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях <b>Уметь:</b> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. <b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного <u>развития</u> .	История и философия науки (2/1) Психология труда, инженерная психология и эргономика (4,5/2) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (6/3)	Блок 1,2
2.	УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования. <b>Уметь:</b> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии. <b>Владеть:</b> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.	История и философия науки (2/1) Теоретические и методологические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук (3/2)	Блок 1,2
3.	УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике <b>Владеть:</b> различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Иностранный язык (1,2/1) Технологии профессионально ориентированного обучения (2/2)	Блок 1,2

4.	УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли экономики; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на иностранном языке; понимать общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке; способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегативность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.</p>	Иностранный язык (1,2/1) Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения (5/2)	Блок 1,2
5.	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, самостоятельно подбирать аутентичную литературу на иностранном языке исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития.</p>	История и философия науки (2/1) Психология и педагогика высшей школы (4/2)	Блок 1,2
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	Иностранный язык (1,2/1) Психология человека (2/2) Статистические методы в психологии (3/3) Интернет пространство: психологическая защита от негативной информации (5/4) Психологическая деятельность: ценности и смысл (5/5)	Блок 1,2
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской	<b>Знать</b> содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания	История и философия науки (2/1) Информационные технологии в	Блок 1,2



	деятельности по основным образовательным программам высшего образования	(дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). <b>Уметь</b> формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам. <b>Владеть</b> оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения	педагогике и образовании (3/2) Психология и педагогика высшей школы (4/4) Инновации в современном образовании (3/3)	
8.	ПК-1 - способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи	<b>Знать:</b> понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; приемы выявления новых проблем психологической теории и практики <b>Уметь:</b> оценивать значимость изучаемых научных проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности психолога труда; выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения <b>Владеть:</b> навыками анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения; технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения.	Психология труда, инженерная психология и эргономика (4,5/2) Теоретические и методологические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук (3/1) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (6/3)	Блок 1, 3
9.	ПК-2 - способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования	<b>Знать:</b> информационные технологии и научные методы, применяемые при разработке программ научных исследований (теоретической и эмпирической направленности) <b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) <b>Владеть:</b> навыками разработки программ научных исследований теоретической и эмпирической направленности в области психологии труда и инженерной психологии	Информационные технологии в педагогике и образовании (3/1) Статистические методы в психологии (3/2) Интернет пространство: психологическая защита от негативной информации (5/3) Психологическая деятельность: ценности и смысл (5/4)	Блок 1,3
10.	ПК-3 - способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и области исследования современной психологии труда; новые подходы к решению задач исследования по актуальным проблемам психологии труда и инженерной психологии <b>Уметь:</b> генерировать при решении исследовательских задач новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Владеть:</b> навыками разработки и использования моделей для решения актуальных проблем психологии труда и инженерной психологии.	Психология человека (2/1) Статистические методы в психологии (3/2) Теоретические и методологические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук (3/3)	Блок 1,3
11.	ПК-4 - способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты,	<b>Знать:</b> актуальные проблемы социальной психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей; методологические и методические подходы в социальной психологии; традиционные и инновационные методы социально-психологического исследования, их	Психология труда, инженерная психология и эргономика (4,5/1)  Методология представления результатов научно-исследовательской	Блок 1,3

	рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам	классификации, возможности и ограничения отдельных исследовательских методов. <b>Уметь:</b> готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований <b>Владеть:</b> навыками постановки целей и задач научных исследований, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	деятельности (6/2)	
12.	ПК-5 - способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований	<b>Знать:</b> возможности комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной психологии труда и инженерной психологии для выработки рекомендаций прикладного характера <b>Уметь:</b> анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов психологии труда и инженерной психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики психологического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность <b>Владеть:</b> навыками сопровождения внедрения научных проектов по психологии труда и инженерной психологии в практическую работу психолога, опытом внедрения рекомендаций, вытекающих из проведенных научных исследований в практическую деятельность	Технологии профессионально ориентированного обучения (2/1) Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения (5/2) Психологическая деятельность: ценности и смысл (5/3)	Блок 1,3
13.	ПК-6 - способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе	<b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя <b>Уметь:</b> контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по её реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.). <b>Владеть:</b> приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе	Информационные технологии в педагогике и образовании (3/2) Технологии профессионально ориентированного обучения (2/1) Психология и педагогика высшей школы (4/4) Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения (5/5) Интернет пространство: психологическая защита от негативной информации (5/6) Инновации в современном образовании (3/3)	Блок 2,3
14.	ПК-7 - способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие	<b>Знать:</b> развивающие педагогические технологии, принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего	Информационные технологии в педагогике и образовании (3/1) Психология и педагогика высшей школы (4/3) Инновации в современном образовании (3/2)	Блок 2,3

	<p>программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение</p> <p>способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам</p>	<p>образования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе</p>		
--	---	--	--	--

### Приложение Б (обязательное)

Планируемые результаты обучения, проверяемые при представлении научного доклада по направлению аспирантуры

37.06.01 Психологические науки, направленность подготовки (специальность) 19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика

№ п/п	Шифр и название компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций посредством формирования знаний, умений, навыков)	Учебные дисциплины, блоки учебного плана, направленные на формирование компетенций (курс обучения и этап формирования компетенций), содержание которых входит в программу представления научного доклада
1.	<p>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> основные философские проблемы и специфику их решения в различных философских школах и направлениях</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний в области философии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общественного <u>развития</u>.</p>	<p>История и философия науки (2/1) Психология труда, инженерная психология и эргономика (4,5/2) Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (6/5)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/6)</p>
2.	<p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b> основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, исходя из целей конкретного научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и</p>	<p>История и философия науки (2/1) Теоретические и методологические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук (3/2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>

		<p>требующих углубленных профессиональных знаний в области философии.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и навыками составления аналитических отчетов и записок.</p>	<p>(педагогическая практика) (5/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)</p>
3.	<p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b> лексические, грамматические и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке при работе в международных исследовательских коллективах</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении правильно использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике</p> <p><b>Владеть:</b> различными типами коммуникации при осуществлении работы в международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Иностранный язык (1,2/1)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения (2/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)</p>
4.	<p>УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования в конкретной отрасли экономики; виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на иностранном языке; понимать общее содержание сложных научно-профессиональных текстов на абстрактные и конкретные темы.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); подбирать литературу по теме, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить и аргументировать свою точку зрения. рассказать о своих планах на иностранном языке.</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении научно-профессиональной деятельности на и иностранном языке; профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций на иностранном языке; способностью демонстрировать на иностранном языке и применять углубленные знания в избранной области с учетом современных принципов научного исследования (интегативность,</p>	<p>Иностранный язык (1,2/1)</p> <p>Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения (5/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)</p>

		антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.); навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на иностранном языке.	
5.	УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития. <b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, самостоятельно подбирать аутентичную литературу на иностранном языке исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту. <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения и осмысления зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития.	История и философия науки (2/1) Психология и педагогика высшей школы (4/2) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/3)  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/4)  Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)
6.	ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> особенности использования современных методов информационно-коммуникационных технологий в научных исследованиях. <b>Уметь:</b> использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии. <b>Владеть:</b> навыками организации научно-исследовательской деятельности в области психологии труда, инженерной психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Иностранный язык (1,2/1) Психология человека (2/2) Статистические методы в психологии (3/3) Интернет пространство: психологическая защита от негативной информации (5/4) Психологическая деятельность: ценности и смысл (5/5) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/6)  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/7)  Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/8)
7.	ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных). <b>Уметь</b> формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам. <b>Владеть</b> оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения	История и философия науки (2/1) Информационные технологии в педагогике и образовании (3/2) Психология и педагогика высшей школы (4/4) Инновации в современном образовании (3/3)  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/4)  Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/5)  Научно-исследовательская

			деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/6)
8.	ПК-1 - способность планировать и проводить прикладные исследования в определенной области психологии, использовать в работе фундаментальные знания, идентифицировать новые области исследований и успешно решать наукоемкие профессиональные задачи	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру и функциональное значение научной проблемы, дифференциацию теоретической и практической ее разновидностей; актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии; приемы выявления новых проблем психологической теории и практики</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать значимость изучаемых научных проблем с позиции эффектов их решения для разных сфер деятельности психолога труда; выявлять проблемные области современной психологической науки и практики и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа, обобщения и формулирования социально-психологических проблем, определения путей и средств их решения; технологией выявления актуальных проблем психологической теории и практики, методами их эффективного решения.</p>	<p>Психология труда, инженерная психология и эргономика (4,5/2)</p> <p>Теоретические и методологические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук (3/1)</p> <p>Методология представления результатов научно-исследовательской деятельности (6/4)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/3)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)</p>
9.	ПК-2 - способность к разработке программ исследования (теоретической и эмпирической направленности) и их методического сопровождения посредством использования современных информационных технологий и передовых методов научного исследования	<p><b>Знать:</b> информационные технологии и научные методы, применяемые при разработке программ научных исследований (теоретической и эмпирической направленности)</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать методическое обеспечение программ исследования (теоретической и эмпирической направленности)</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки программ научных исследований теоретической и эмпирической направленности в области психологии труда и инженерной психологии</p>	<p>Информационные технологии в педагогике и образовании (3/1)</p> <p>Статистические методы в психологии (3/2)</p> <p>Интернет пространство: психологическая защита от негативной информации (5/3)</p> <p>Психологическая деятельность: ценности и смысл (5/4)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/5)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/6)</p>
10.	ПК-3 - способность строить и применять модели для описания и прогнозирования различных явлений в области психологии, осуществлять их качественный и количественный анализ, знать современные достижения, проблемы и тенденции развития психологической науки	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы и области исследования современной психологии труда; новые подходы к решению задач исследования по актуальным проблемам психологии труда и инженерной психологии</p> <p><b>Уметь:</b> генерировать при решении исследовательских задач новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и использования моделей для решения актуальных проблем психологии труда и инженерной психологии.</p>	<p>Психология человека (2/1)</p> <p>Статистические методы в психологии (3/2)</p> <p>Теоретические и методологические основы научного исследования в области социально-гуманитарных наук (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)</p>
11.	ПК-4 - способность ставить цели и задачи научных исследований в области психологии, готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и	<p><b>Знать:</b> актуальные проблемы социальной психологии, степень изученности разных ее разделов и отраслей; методологические и методические подходы в социальной психологии;</p>	<p>Психология труда, инженерная психология и эргономика (4,5/1)</p> <p>Методология представления результатов научно-</p>

	публикации по результатам выполненных исследований по проблемным вопросам	<p>традиционные и инновационные методы социально-психологического исследования, их классификации, возможности и ограничения отдельных исследовательских методов.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить научные отчеты, рецензировать и редактировать научные и учебно-методические материалы, обзоры и публикации по результатам выполненных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки целей и задач научных исследований, навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследовательской деятельности (6/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/3)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/4)</p>
12.	ПК-5 - способность формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного характера на основе проведенных научных исследований	<p><b>Знать:</b> возможности комплексирования разработок разных направлений практической и прикладной психологии труда и инженерной психологии для выработки рекомендаций прикладного характера</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать преимущества и недостатки исследовательских методов психологии труда и инженерной психологии, критически анализировать и оценивать результаты проведенной научной работы с позиции возможностей и ограничений реализованной в ней методологии и методики психологического исследования и планировать на этой основе последующую исследовательскую деятельность</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сопровождения внедрения научных проектов по психологии труда и инженерной психологии в практическую работу психолога, опытом внедрения рекомендаций, вытекающих их проведенных научных исследований в практическую деятельность</p>	<p>Технологии профессионально ориентированного обучения (2/1)</p> <p>Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения (5/2)</p> <p>Психологическая деятельность: ценности и смысл (5/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) (5/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)</p>
13.	ПК-6 - способность организовывать образовательный процесс и вести научную и методическую работу в образовательном учреждении психологического профиля, с применением инновационных и передовых информационных технологий в образовательном процессе, а также формулировать дидактические и воспитательные цели учебных занятий в высшей школе	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические проблемы педагогической науки и практики; концептуальные основания, стратегии и технологии образовательного процесса: проблемы качества высшего образования и подготовки специалистов к профессиональной деятельности; особенности личности студента и профессионально-педагогической деятельности преподавателя</p> <p><b>Уметь:</b> контролировать процесс самообразования и самостоятельной работы обучающихся; планировать и организовывать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по её реализации; осуществлять научно-методическое и консалтинговое сопровождение процесса и результатов совместной исследовательской, проектной или иной деятельности обучающихся (в том</p>	<p>Информационные технологии в педагогике и образовании (3/2)</p> <p>Технологии профессионально ориентированного обучения (2/1)</p> <p>Психология и педагогика высшей школы (4/4)</p> <p>Тренинг профессионально ориентированной риторики, дискуссии и общения (5/5)</p> <p>Интернет пространство: психологическая защита от негативной информации (5/6)</p> <p>Инновации в современном образовании (3/3)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/7)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой</p>

		<p>числе курсовые, дипломные проекты, магистерские диссертации и др.).</p> <p><b>Владеть:</b> приёмами реализации образовательного процесса на основе интеграции результатов образовательной и научной деятельности в высшей школе</p>	<p>степени кандидата наук (1-6/8)</p>
14.	<p>ПК-7 - способность разрабатывать и совершенствовать образовательные программы, учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин психологического профиля, фонды оценочных средств и их учебно-методическое сопровождение способность разрабатывать учебники, учебные пособия, лекции по преподаваемым учебным дисциплинам</p>	<p><b>Знать:</b> развивающие педагогические технологии, принципы проектирования и организации, технологии организации и управления самостоятельной и учебно-исследовательской работой студентов; основы педагогического мониторинга и оценки качества высшего образования</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать планы лабораторных, практических и семинарских занятий и согласовывать их с преподавателем более высокой квалификации, ответственным за дисциплинарную область (по дисциплине); подготавливать методические материалы и материальные средства обучения для отдельных видов учебных занятий; разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках проекта образовательной программы в составе проектных групп; разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с технологией реализации образовательной программы</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации образовательного процесса в высшей школе</p>	<p>Информационные технологии в педагогике и образовании (3/1) Психология и педагогика высшей школы (4/3) Инновации в современном образовании (3/2)</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (5/4)</p> <p>Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1-6/5)</p>



**Приложение В (обязательное)**  
**Форма титульного листа научно-квалификационной работы**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

*<Тема научно-квалификационной работы>*

Научно - квалификационная работа

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки 37.06.01  
Психологические науки, направленность подготовки (специальность)  
19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика**

Допущена к защите в ГЭК \_ . .20

*Зав. кафедрой <Подпись>  
<расшифровка подписи >*

*<ученая степень, звание>*

*Обучающийся <Подпись>*

*<расшифровка подписи>*

*Руководитель <Подпись>*

*<ученая степень, звание>*

*<расшифровка подписи>*

**Приложение Г (обязательное)**  
**Форма титульного листа научного доклада**

**НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ  
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»  
(НАНО ВО «ИМЦ»)**

Научный доклад по выполненной научно-квалификационной работе

*<Тема научно-квалификационной работы>*

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки 37.06.01  
Психологические науки, направленность подготовки (специальность)  
19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика**

Допущено к представлению в ГЭК . .20

*Зав. кафедрой <Подпись>*  
*<расшифровка подписи >*

*<ученая степень, звание>*

*Обучающийся <Подпись>*

*<расшифровка подписи>*

*Руководитель <Подпись>*

*<ученая степень, звание>*

*<расшифровка подписи>*

## ОТЗЫВ

руководителя о научно-квалификационной работе <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки 37.06.01  
Психологические науки, направленность подготовки (специальность)  
19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика**

« \_\_\_\_\_ »

В ОТЗЫВЕ руководителя должны быть отражены:

1. Общая характеристика научно-исследовательской деятельности аспиранта в ходе выполнения научно-квалификационной работы.
2. Профессиональные качества, проявленные аспирантом в ходе работы.
3. Умение определить (выявить) актуальность темы.
4. Умение полно раскрыть тему работы в ее содержании.
5. Уровень владения исследовательскими умениями (навыками математической обработки данных, анализа и интерпретации результатов исследования, формулирования выводов, рекомендаций и др.).
6. Степень самостоятельности при выполнении научного исследования.
7. Недостатки в исследовательской деятельности в период выполнения научно-квалификационной работы.

8. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов работы: опубликование, возможное внедрение в образовательный / производственный процесс и т.д.

9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

10. Руководитель  
должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_ . \_\_.20\_\_  
подпись, расшифровка подписи

Р  
их

## РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу <фамилия, имя, отчество обучающегося>, обучающегося по направлению подготовки

**Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки 37.06.01  
Психологические науки, направленность подготовки (специальность)  
19.00.03 - Психология труда, инженерная психология и эргономика**

---

»

В РЕЦЕНЗИИ должны быть отражены:

1. Общая характеристика темы, ее актуальность и значение.
2. Глубина раскрытия темы.
3. Соответствие работы требованиям новизны, теоретической и практической значимости, достоверности результатов исследования.
4. Ценность научных работ аспиранта.
5. Научное и практическое значение выводов научно-квалификационной работы, возможность их внедрения и использования.
6. Качество литературного изложения, стиль, логика.
7. Замечания (если таковые имеются).
8. Качество оформления работы (в том числе, списка литературы, рисунков, таблиц).
9. Рекомендуемая оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензент \_\_\_\_\_

*должность, ученая степень, ученое звание*

\_\_\_\_\_ . \_\_.20\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

*Примечание 1. Для рецензентов сторонних организаций необходимо заверить подпись рецензента по основному месту работы.*

## СПИСОК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

\_\_\_\_\_, обучающегося  
*фамилия, имя, отчество* по направлению подготовки 37.06.01  
Психологические науки на факультете философии и психологии Воронежского  
государственного университета

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование трудов</b>	<b>Печатные</b>	<b>Наименование издательства, журнала (номер, год) или номер авторского свидетельства, номер диплома на открытие</b>	<b>Количество печатных листов или страниц</b>	<b>Фамилии соавторов работ</b>

Обучающийся  
*подпись*

\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Заведующая кафедрой

*подпись*

\_\_\_\_\_

. .20

### Приложение 3 (рекомендуемое)

#### Форма справки о внедрении результатов научно-исследовательской работы обучающегося

#### СПРАВКА

о внедрении результатов научно-исследовательской работы

\_\_\_\_\_, обучающегося  
**фамилия, имя, отчество по направлению подготовки Направление  
подготовки 37.06.01 Психологические науки 37.06.01 Психологические науки,  
направленность подготовки (специальность) 19.00.03 - Психология труда,  
инженерная психология и эргономика**

Организация

*полное наименование организации подтверждает, что  
результаты \_\_\_\_\_*

*указать, какие именно*

*научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_*

*фамилия, имя, отчество*

*на тему: « \_\_\_\_\_ »*

*указать тему научно-квалификационной работы (диссертации) имеют  
практическое значение и используются / будут использоваться в*

*деятельности нашей организации, в том числе \_\_\_\_\_ .*

*указать конкретное подразделение*

Руководитель организации \_\_\_\_\_

*подпись, расшифровка подписи*

.20

М.П.