

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических  
процессов, технологий и пропаганды  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Шорохова С.П.  
(подпись, Ф.И.О.)

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе



М.В. Шатохин

«31» 08 2020 г.

Кафедра \_\_\_\_\_ гуманитарных дисциплин  
(название кафедры)  
Разработчик \_\_\_\_\_ Шорохова Светлана Петровна к.ф.н., доцент  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Б1.Б.01 История и философия науки**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность (профиль) программы: \_

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 01

«27» августа 2020 г.

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – характеристика современного состояния философии науки и методологии научных исследований, сравнительный анализ различных парадигм современного научного знания, обзор новейших достижений в области методологии политического анализа и практического использования данной методологии в диссертационных исследованиях.

### **Задачи дисциплины:**

- выделение актуальных вопросов философии науки и методологии научных исследований, анализ основных методологических вызовов современной политической науке и способов решения ключевых проблем, стоящих перед философией науки с точки зрения различных научных школ;
- анализ различных направлений и течений современной философии науки, в том числе с точки зрения подходов ведущих методологов науки, таких как Томас Кун, Пол Фейерабенд, Карл Поппер и Имре Лакатос;
- исследование состояния современной методологии науки с точки зрения перспектив применения различных методов политического анализа и подходов к изучению политической сферы;
- сравнительный анализ научных школ современной философии науки, изучение работ ведущих ученых в сфере методологии политических исследований; выявление сходств и различий в подходах различных школ, их вклада в развитие философии науки.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «История и философии науки» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

**Знания:**

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

**Умения:**

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;
- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической методологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической методологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> состояние современной политической науки с точки зрения методологии и методики научных исследований, современные достижения в сфере исследования политических процессов в различных странах, основные теории политической науки <b>Уметь:</b> оценивать современные методологии и методики политических исследований с точки зрения их применимости к конкретным исследованиям, преимущества и ограничения данных методологий и методик в сравнительной перспективе <b>Владеть:</b> инструментами политического анализа, методами и техниками политических исследований, современными политическими методологиями и

		теоретическими основами исследований политических процессов
2	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, гипотезу смены парадигм Томаса Куна, методологические концепции Пола Фейерабенда и Гарри Кинга, ключевые работы ведущих методологов политической науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять концепции современной науки в политологических исследованиях, использовать междисциплинарные методы анализа политических процессов, применять методы смежных наук в той мере, в какой они способствуют реализации цели и задач исследования</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом философии науки и методологии политологических исследований, языком современной науки и основными концепциями социально-гуманитарного знания</p>
5	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> основные направления научных исследований в сфере политологии, особенности научных коммуникаций и взаимодействия в научной среде, траектории профессионального развития в современной политической науке</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться современным инструментарием политической науки, ставить методологические задачи по совершенствованию методов и техник в процессе исследования политических процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования научной работы, постановки задач личностного и профессионального роста, выбора актуальных тем и перспективных направлений исследований</p>
4	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> основные приемы и методы работы с научной информацией в электронном виде, способы хранения научной информации в сети «Интернет» и электронных каталогах, способы обработки информации и ее использования для научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться архивами данных в современной политической науке, работать с данными количественного и качественного характера, обобщать и анализировать научную информацию и использовать ее в исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и образовательной сфере, технологиями современной коммуникации и их применением в процессе подготовки научных мероприятий</p>
5	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии высшей школы, современные методы и технологии политологического образования, тенденции развития образования в сфере политической науки в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться современными информационно-</p>

		коммуникационными технологиями в образовательном процессе, излагать на доступном уровне результаты собственных научных исследований, пользоваться современным понятийным аппаратом политической науки в образовательном процессе
		<b>Владеть:</b> навыками диалогового обучения и командного метода работы с обучающимися, современными методиками обучения на основе парадигмы «научить учиться», развитие у обучающихся навыков аналитической работы
5	ПК–4 - Способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	<b>Знать</b> современные тенденции развития международных отношений, динамики внешней политики России, в том числе на европейском направлении
		<b>Уметь</b> осуществлять научно обоснованное прогнозирование тенденций развития международных отношений в современном мире, моделировать различные политические ситуации и оценивать их значение для России
		<b>Владеть</b> методами компьютерного моделирования политических систем и процессов в современном мире, применять методы стратегического анализа политики к конкретным ситуациям

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

\_\_4\_\_ зачетных единиц ( \_\_144\_\_ академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	Семестры						
		Всего по учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6
			3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>					
Аудиторные занятия (всего):	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>					
В том числе:								
Лекции (Л)	<b>25</b>	<b>25</b>						
практические (ПЗ) и семинарские (С)	<b>25</b>		<b>25</b>					
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)								
Контроль самостоятельно работы (КСР):	<b>36</b>		<b>36</b>					
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>58</b>	<b>47</b>	<b>11</b>					
<b>Экзамен (при наличии):</b>			+					

<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	72	72				
<b>зач. ед.:</b>	4						
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, реферат, зачет с оценкой)	Реферат, экзамен		Р,Э				

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п /п	Се ме ст р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<b>Раздел 1. Современное состояние философии науки и методологии научных исследований</b> Тема 1. Основные научные школы современной философии науки. Тенденции развития методологии и методики политического анализа. Теоретические и методологические основы политических исследований.	10				15	25	тестирование
2	1	Тема 2. Основные теории и концепции современной философии науки. Постнеклассическая парадигма философии науки. Теория смены парадигм как движущей силы развития научного знания.	8				15	23	
3	1	Тема 3. Методологические дискуссии в современной философии науки: на пути к синтезу качественных и количественных методов. Сходства и различия основных	7				17	24	тестирование

		методологических подходов. Работы Гарри Кинга и их роль в развитии современной политической методологии.							
4	2	<b>Раздел 2. История науки как направление исследований</b> Тема 4. Основные исторические вехи развития науки. Зарождение научного знания. Основные этапы развития научных парадигм.			12	18	9		39
5	2	Тема 5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы развития науки. Позитивизм и антипозитивизм в дискуссиях о критериях научности знания.			13	18	2		33
ВСЕГО:			25		16	36	58		144
									экзамен

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	2	<b>Раздел 1. Современное состояние философии науки и методологии научных исследований</b> Тема 1. Основные научные школы современной философии науки.	<i>Современные тенденции развития философии науки и методологии научных исследований.</i> Научная дискуссия «Как совместить качественные и количественные методы научных исследований?»	5
2	2	Тема 2. Основные теории и концепции современной философии науки.	<i>Современные методологические школы: общее и особенное</i> Практическое задание «Основные парадигмы и методы анализа политических процессов»	5



3	2	Тема 3. Методологические дискуссии в современной философии науки: на пути к синтезу качественных и количественных методов.	Характеристика состояния методологического знания в современный период. Обсуждение научных рефератов	5
4	2	<b>Раздел 2. История науки как направление исследований</b> Тема 4. Основные исторические вехи развития науки. Зарождение научного знания. Основные этапы развития научных парадигм.	<i>Актуальные вопросы и методологические вызовы политической науке в начале 20-х гг. XXI в.</i> Научная дискуссия «Новые направления и научные школы политической методологии в современный период»	5
5	2	Тема 5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы развития науки. Позитивизм и антипозитивизм в дискуссиях о критериях научности знания.	Проблема практического использования методологии политического анализа. Обсуждение научных рефератов	5
ВСЕГО:				25

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-	Изменение и неограниченное обогащение содержания

коммуникационные технологии	образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонализированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел 1. Современное состояние философии науки и методологии научных исследований</b> Тема 1. Основные научные школы современной философии науки.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стади методологических подходов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	15
2	1	Тема 2. Основные теории и концепции современной философии науки.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование как методы стратегического анализа политики Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	15
3	1	Тема 3. Методологические дискуссии в современной философии науки: на пути к синтезу качественных и количественных методов.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политической методологии в современный период Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	17

4	2	<b>Раздел 2. История науки как направление исследований</b> Тема 4. Основные исторические вехи развития науки. Зарождение научного знания. Основные этапы развития научных парадигм.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития методологии политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	5
5	2	Тема 5. Классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы развития науки. Позитивизм и антипозитивизм в дискуссиях о критериях научности знания.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные методологические подходы и методы политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	6

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Политическая философия: учебник / Т.В. Карадже. — 2-е изд.	Карадже Т.В.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75816.html">http://www.iprbookshop.ru/75816.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1 - 2
2.	Политическая социология: учебник для вузов	Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.]	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81530.html">http://www.iprbookshop.ru/81530.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2
3.	Современная	Т. А.	Москва : Аспект Пресс, 2019. —	1,2

политическая наука: методология : научное издание	Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина.	775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87957.html">http://www.iprbookshop.ru/87957.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
---	--	--	--

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Искусство успешной презентации: практическое пособие	Мазилкина, Е. И.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79633.html">http://www.iprbookshop.ru/79633.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не

удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях**

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

### **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения

и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;



- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

### **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов

и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:

учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 70ба оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

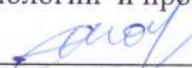
## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических  
процессов, технологий и пропаганды  
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.  
(подпись, Ф.И.О.)  
«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе



М.В. Шатохин

«31» 08 2020 г.

Кафедра \_\_\_\_\_ иностранных языков и коммуникационных технологий  
(название кафедры)  
Разработчик \_\_\_\_\_ Звонарев Олег Викторович к.и.н.  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Б1.Б.02 Иностранный язык**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»  
Направленность (профиль) подготовки: \_  
23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 01

«27» августа 2020 г.

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – совершенствование навыков профессионального общения у аспирантов-политологов, практика разговорной речи, анализ общественно-политических текстов на иностранном языке, развитие навыков перевода профессиональной литературы и работы с зарубежными источниками.

### **Задачи дисциплины:**

- практика профессиональной коммуникации и участия в общественно-политических дискуссиях и дебатах на иностранном языке, формулирование вопросов и ответов к участникам, модерирование конференций и семинаров;
- совершенствование навыков общения на английском языке, изучение новой общественно-политической лексики и актуальных терминов, уточнение понятийного аппарата зарубежной политической науки;
- дискурс-анализ общественно-политических текстов и дебатов на иностранном языке, исследование словоупотребления и особенностей использования общественно-политического лексикона в современных избирательных кампаниях;
- работа с профессиональной литературой на иностранном языке, изучение источников по теме диссертационного исследования, составление резюме и аннотаций, написание научных статей для зарубежных журналов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.Б.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

**Знания:**

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

**Умения:**

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;
- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;



#### Навыки:

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической методологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической методологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

#### Умения:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### Навыки:

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
3	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> механизмы работы международных исследовательских организаций; порядок финансирования исследовательских проектов; основы научной коммуникации в международной среде
		<b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи исследования, методологию и методику исследования, в доступной форме излагать его выводы и результаты
		<b>Владеть:</b> методами решения исследовательских задач, правилами взаимодействия в международной научной среде
4	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии	<b>Знать:</b> иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации, особенности использования научной терминологии в

	научной коммуникации на государственном и иностранном языках	международной исследовательской среде <b>Уметь:</b> коммуницировать с коллегами на иностранных языках, в том числе используя современные электронные средства коммуникации <b>Владеть:</b> методами «мозгового штурма» в процессе достижения экспертного результата, техникой анализа актуальных научно-исследовательских задач
5	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> основные направления научных исследований в сфере политологии, особенности научных коммуникаций и взаимодействия в научной среде, траектории профессионального развития в современной политической науке <b>Уметь:</b> пользоваться современным инструментарием политической науки, ставить методологические задачи по совершенствованию методов и техник в процессе исследования политических процессов <b>Владеть:</b> навыками совершенствования научной работы, постановки задач личностного и профессионального роста, выбора актуальных тем и перспективных направлений исследований
4	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные приемы и методы работы с научной информацией в электронном виде, способы хранения научной информации в сети «Интернет» и электронных каталогах, способы обработки информации и ее использования для научных исследований <b>Уметь:</b> пользоваться архивами данных в современной политической науке, работать с данными количественного и качественного характера, обобщать и анализировать научную информацию и использовать ее в исследованиях <b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и образовательной сфере, технологиями современной коммуникации и их применением в процессе подготовки научных мероприятий
5	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии высшей школы, современные методы и технологии политологического образования, тенденции развития образования в сфере политической науки в современном мире <b>Уметь:</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе, излагать на доступном уровне результаты собственных научных исследований, пользоваться современным понятийным аппаратом политической науки в образовательном процессе <b>Владеть:</b> навыками диалогового обучения и командного метода работы с обучающимися, современными методиками обучения на основе парадигмы «научить учиться», развитие у

		обучающихся навыков аналитической работы
5	ПК-6 – способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	<b>Знать:</b> взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов
		<b>Уметь:</b> организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей
		<b>Владеть:</b> опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

\_\_5\_\_ зачетных единиц ( \_180\_\_ академических часов).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов					
		Всего по учебному плану	Семестры				
	№1		№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>				
Аудиторные занятия (всего):	<b>50</b>	<b>25</b>	<b>25</b>				
В том числе:							
Лекции (Л)							
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	50	25	25				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):	36		36				
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	<b>94</b>	<b>47</b>	<b>47</b>				
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	180	90	90			
	<b>Зач. ед.:</b>	5	2	3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, реферат, зачет с оценкой)	Зачет, реферат, экзамен	3	Р,Э				

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п / п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	<b>Раздел 1. Особенности общественно-политической лексики английского языка</b> Тема 1. Публичные выступления и дебаты на английском языке. Практика проведения предвыборных кампаний и особенности избирательных посланий политиков в Великобритании. Специфика общественно-политического сленга в политических кампаниях в Великобритании.			10		15	25	тестирование
2	1	Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации в зарубежной общественно-политической среде. Академические мероприятия, правила проведения конференций и семинаров в англоязычной среде, взаимодействие с участниками и гостями. Научная переписка и электронная коммуникация на английском языке.			10		15	25	
3	1	Тема 3. Дискурс-анализ общественно-политических текстов на английском языке. Особенности политических коммуникаций в ходе избирательных кампаний в Великобритании. Специфика общественно-политического сленга в англоязычной среде.			5		17	22	тестирование
4	2	<b>Раздел 2. Работа с научной</b>			12	18	23	53	

		<b>литературой на английском языке.</b> Тема 4. Особенности политологических текстов на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.						
5	2	Тема 5. Особенности общественно-политических текстов на английском языке. Лексика общественно-политических изданий, газет, журналов, электронных средств массовой информации. Подготовка публикаций на английском языке на актуальную политическую тему.			13	18	24	55
ВСЕГО:					50	36	94	180
								Экзамен, зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел 1. Особенности общественно-политической лексики английского языка</b> Тема 1. Публичные выступления и дебаты на английском языке.	<i>Современные тенденции развития общественно-политической лексики на английском языке</i> Научная дискуссия «Идиоматические выражения в современной общественной дискуссии в Великобритании».	10
2	1	Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации в зарубежной общественно-политической среде.	<i>Современные общественно-политические издания в Великобритании</i> Практическое задание «Сравнительный анализ политических выступлений и презентаций в Великобритании»	10

3	1	Тема 3. Дискурс-анализ общественно-политических текстов на английском языке.	Характеристика основных терминов британских избирательных кампаний в современный период. Обсуждение научных рефератов	5
4	2	<b>Раздел 2. Работа с научной литературой на английском языке.</b> Тема 4. Особенности политологических текстов на английском языке. Правила написания научных статей и аннотаций для зарубежных журналов. Резюме научных публикаций по теме диссертационного исследования.	<i>Структура англоязычных статей, монографий и сборников по политической науке</i> Научная дискуссия «Методика изложения научных результатов на английском языке»	12
5	2	Тема 5. Особенности общественно-политических текстов на английской языке.	Современный научный стиль в британских политологических изданиях. Обсуждение научных рефератов	13
ВСЕГО:				50

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей

учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
	Формирование персонализированного учета

Система инновационной оценки «портфолио»	достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
--	---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел 1. Особенности общественно-политической лексики английского языка</b> Тема 1. Публичные выступления и дебаты на английском языке.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стади методологических подходов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	15
2	1	Тема 2. Особенности профессиональной коммуникации в зарубежной общественно-политической среде.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование как методы стратегического анализа политики Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	15
3	1	Тема 3. Дискурс-анализ общественно-политических текстов на английском языке.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политической методологии в современный период Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	17



4	2	<b>Раздел 2. Работа с научной литературой на английском языке.</b> Тема 4. Особенности политологических текстов на английском языке.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития методологии политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	23
5	2	Тема 5. Особенности общественно-политических текстов на английском языке.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные методологические подходы и методы политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	24

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: учебное пособие	Беляева И.В.	— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 132 с. — 978-5-79961436-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/65930.html">http://www.iprbookshop.ru/65930.html</a>	1 - 2
2.	Английский язык [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов 1-го курса		— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/21950.html">http://www.iprbookshop.ru/21950.html</a>	1,2
3.	Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]:	Матвиенко Л.М.	— Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/59229.html">http://www.iprbookshop.ru/59229.html</a>	1,2

презентации и проекты. Учебно-методическое пособие			
--	--	--	--

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Искусство успешной презентации: практическое пособие	Мазилкина, Е. И.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79633.html">http://www.iprbookshop.ru/79633.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### 9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.

4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное

время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Компьютерный класс общего пользования №1106 на 15 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональные компьютеры.



Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
5. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

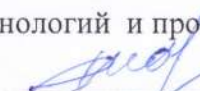
## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических  
процессов, технологий и пропаганды  
Зав. кафедрой  Шорохова С.П.  
(подпись, Ф.И.О.)

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

М.В. Шатохин



«27» 08 2020 г.

Кафедра политических процессов, технологий и пропаганды  
(название кафедры)  
Разработчик Аулов Александр Петрович, к.ф.н., доцент  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Б1.В.01 Актуальные вопросы и методология политических исследований**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность (профиль) подготовки: 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 01

«27» августа 2020 г.

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – рассмотрение состояния современной политической науки с точки зрения методологии политических исследований, основных школ политической науки и их конкуренции, характеристика основных парадигм (по Томасу Куну) в современной политологии и оценка перспектив дальнейшего развития политической науки в XXI в.

### **Задачи дисциплины:**

- выделение актуальных вопросов современной политической науки, видения данных вопросов и способов решения ключевых проблем, стоящих перед современной политической наукой, с точки зрения различных научных школ;
- анализ панорамы современной политической науки и разнообразия направлений и течений в современной политологии, в том числе с точки зрения подходов Габриэля Алмонда («отдельные столики») и Дэвида Истона (постбихевиоральная фаза развития политической науки);
- рассмотрение основных постулатов теории рационального выбора как одной из ведущих парадигм современной политической науки, особенности ее зарождения и развития, проблем применения в современных политологических исследованиях; роль Рочестерской школы Уильяма Райкера в развитии политической науки.
- конструктивизм как одна из ключевых парадигм современной политической науки, дискурс-анализ как метод политических исследований, конструктивистский подход к исследованию основных проблем современной политической науки и особенности рассмотрения политических понятий как конструкторов и парадигма «значимого Другого».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Актуальные вопросы и методология политических исследований» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;

- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

Навыки:

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической методологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической методологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

Умения:

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Навыки:

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<p><b>Знать:</b> основные методологические подходы и направления современной политической науки, научные школы в политологии и их позиции по актуальным вопросам развития политических исследований в современный период</p> <p><b>Уметь:</b> выделять основные особенности, сходства и различия научных школ в современной политологии, анализировать преимущества и ограничения различных методологических подходов</p>

	междисциплинарных областях	<b>Владеть:</b> основными подходами современной политической науки, методами политических исследований, техниками применения различных парадигм политической науки к конкретным политическим исследованиям
2	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации, особенности использования научной терминологии в международной исследовательской среде
		<b>Уметь:</b> коммуницировать с коллегами на иностранных языках, в том числе используя современные электронные средства коммуникации
		<b>Владеть:</b> методами «мозгового штурма» в процессе достижения экспертного результата, техникой анализа актуальных научно-исследовательских задач
3	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук
		<b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований
		<b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках
4	ОПК – 2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> современные тенденции развития сферы высшего образования, основы педагогики и психологии высшей школы, особенности развития политологического образования в современном мире
		<b>Уметь:</b> применять методы современного образования в процессе преподавания, использовать парадигму образования «от образования – к самообразованию» (from teaching to learning), от «научить чему-то – к «научить учиться»
		<b>Владеть:</b> основными методиками преподавания политологических дисциплин, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
5	ПК-2 знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	<b>Знать</b> основы стратегического управления сложными системами, предотвращение политических конфликтов и деэскалация существующих
		<b>Уметь</b> прогнозировать сценарии развития политических конфликтов, в том числе с помощью использования программного обеспечения
		<b>Владеть</b> методами прогнозирования различных способов урегулирования конфликтов, в том числе политико-психологических, социально-экономических и силовых
	ПК – 4 - Способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений,	<b>Знать</b> современные тенденции развития международных отношений, динамики внешней политики России, в том числе на европейском направлении

	ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	<b>Уметь</b> осуществлять научно обоснованное прогнозирование тенденций развития международных отношений в современном мире, моделировать различные политические ситуации и оценивать их значение для России <b>Владеть</b> методами компьютерного моделирования политических систем и процессов в современном мире, применять методы стратегического анализа политики к конкретным ситуациям
--	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы		Количество часов						
		Всего по учебному плану	Семестры					
			№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Контактная работа (всего)</b>		60			60			
Аудиторные занятия (всего):		60			60			
В том числе:								
Лекции (Л)		40			40			
практические (ПЗ) и семинарские (С)		20			20			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)								
Контроль самостоятельно работы (КСР):								
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>		12			12			
<b>Экзамен (при наличии):</b>								
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72			72			
	<b>Зач. ед.:</b>	2			2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)		TK1, TK2 (тестирование)			TK1, TK2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)		зачет			3			

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)



№ п /п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	<b>Раздел 1. Политическая методология как субдисциплина политической науки</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической методологии. Состояние и перспективы политической методологии. Теоретические и методологические основы современной политической науки.	8		4			3	14	тестирование
2	3	Тема 2. Основные научные школы современной политической науки Теория рационального выбора и Рочестерская школа политической науки. Конструктивизм и метод дискурс-анализа в политических исследований	8		4			3	14	
3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной политической методологии. «Отдельные столики» как характеристика Г. Алмондом состояния политической науки. Статья Д. Истона о постбихевиоральной фазе в современной политической науке.	8		4			3	14	тестирование
4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня политологических исследований</b> Тема 4. Состояние политологических исследований в начале 20-х гг. XXI в. Актуальные вопросы современных исследований с	8		4			2	15	

		точки зрения различных научных школ. Актуальные проблемы современного политического процесса и их изучение политической наукой.					
5	3	Тема 5. Компьютерное моделирование политических процессов. Сочетание качественных и количественных методов в процессе моделирования политических процессов. Метод экспертной оценки и его применение в современных политологических исследованиях.	8	4	1	15	
ВСЕГО:			40	20	12	72	зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Политическая методология как субдисциплина политической науки</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической методологии.	<i>Современные тенденции развития политической методологии</i> Научная дискуссия «Перспективы политической методологии как субдисциплины политической науки»	4
2	3	Тема 2. Основные научные школы современной политической науки	<i>Современные политологические школы: общее и особенное</i> Практическое задание «Основные парадигмы и методы анализа политических процессов»	4

3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной политической методологии.	«Отдельные столики» и характеристика состояния политологического знания Обсуждение научных рефератов	4
4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня политологических исследований</b> Тема 4. Состояние политологических исследований в начале 20-х гг. XXI в.	<i>Актуальные вопросы и вызовы политической науке в начале 20-х гг. XXI в.</i> Научная дискуссия «Новые направления и основные проблемы современной политической науки»	4
5	3	Тема 5. Компьютерное моделирование политических процессов.	Программное обеспечение в современных политологических исследованиях: основные проблемы использования Обсуждение научных рефератов	4
ВСЕГО:				20

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Политическая методология как субдисциплина политической науки</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической методологии.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стадиз политических конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	2
2	3	Тема 2. Основные научные школы современной политической науки	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование политических конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	2
3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной политической методологии.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	2

4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня политологических исследований</b> Тема 4. Состояние политологических исследований в начале 20-х гг. XXI в.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	2
5	3	Тема 5. Компьютерное моделирование политических процессов.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Рост напряженности в регионе Западных Балкан и на Ближнем Востоке: роль ЕС в их урегулировании Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	4

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Конфликтология. [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Семенов В.А.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79640.htm">http://www.iprbookshop.ru/79640.htm</a> 1	1 - 2
2.	Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Зеленков М.Ю.	— Москва : Дашков и К, 2015. — 324 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10934.html">http://www.iprbookshop.ru/10934.html</a>	1,2
3.	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]	Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.	— Москва : Дашков и К, 2018. — 282 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/85221.html">http://www.iprbookshop.ru/85221.html</a>	1,2

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Конфликтология. Учебник для студентов вузов,	Ратников В.П., Батурин И.К., Голубь В.Ф.,	— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbooksh">http://www.iprbooksh</a>	1,2

обучающихся по специальностям экономики и управления гуманитарно-социальным специальностям [Электронный ресурс]	по и и	Островский Э.В., Скрипкина Ж.Б., Юдин В.В.	<a href="http://op.ru/71180.html">op.ru/71180.html</a>	
---	--------	--	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование
4. <http://psyjournals.ru/> портал психологических изданий

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### 9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических

занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;



Фонд оценочных средств по дисциплине;  
Конспекты по дисциплине;  
Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов,

специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

## **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

## **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: MSWindows; ИСС Консультант Плюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-

наглядные пособия. Персональный компьютер. Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И  
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Учебный год</b>	<b>Изменения</b>	<b>Дополнения</b>	<b>Примечания</b>
<b>2020-2021</b>			Впервые разработана

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических  
процессов, технологий и пропаганды

Зав. кафедрой Шорохова С.П.  
(подпись, Ф.И.О.)

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе



М.В. Шатохин

«31» 08 2020 г.

Кафедра Европейских и интеграционных исследований  
(название кафедры)

Разработчик Кондратьева Наталья Борисовна, к.э.н., доцент  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

уровень подготовки кадров высшей квалификации

Б1.В.02 Актуальные вопросы экономической политики в странах ЕС

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность (профиль) подготовки: 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 01

«27» август 2020 г.

Москва 2020



Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целью* освоения учебной дисциплины Б1.В.02 «Актуальные вопросы экономической политики Европейского союза» является обеспечение обучающихся необходимыми знаниями и развитие умений в области экономики и экономической политики Европейского союза, ее структурных и территориальных особенностей, эволюции развития единого внутреннего рынка и его политико-правового регулирования; а также формирование на этой основе универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в информационной, коммуникационной, аналитической, экспертной, консультационной и образовательной сфере в контексте положений ФГОС ВО 41.06.01 «Политические науки и регионоведение».

Основными задачами являются:

- углубление знаний обучающихся о ключевых направлениях социально-экономического развития Европы, о значимости экономической интеграции как феномена современной системы международных экономических отношений;
- знакомство с современными теориями и подходами, позволяющими рассматривать проблематику европейской экономической интеграции, ее выгод и издержек, в контексте глобальных трендов развития;
- формирование представления о принципах функционирования и этапах строительства единого внутреннего рынка;
- изучение приоритетов и направлений внутренней экономической политики ЕС;
- ознакомление обучающихся с политико-правовой основой устройства единого внутреннего рынка, деятельностью его вспомогательных органов, системой норм европейского права, регулирующих порядок передвижения товаров, услуг, капиталов и лиц;
- получение обучающимися уверенных профессиональных знаний прецедентных решений суда Европейского союза, отражающих логику функционирования единого внутреннего рынка, в сферах трансграничной торговли товарами и услугами, а также практики передвижения капиталов и лиц;
- формирование навыков практического использования полученных знаний, способностей к оценке и творческому подходу к осмыслению источников европейского права, нормативного материала, к разрешению конкретных правовых коллизий на пространстве единого рынка;
- формирование понимания современных задач социально-экономического, развития Европейского союза, совершенствования структуры экономики и ее территориального развития;
- освоение слушателями методов системного анализа в ходе изучения механизма функционирования единого внутреннего рынка, навыков междисциплинарного анализа в процессе изучения областей компетенции ЕС, навыков экспертной оценки состояния и перспектив развития ЕС;
- развитие коммуникационных и консультационных навыков, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в международных организациях, государственных ведомствах, федеральных и региональных органах государственной власти и управления, российских и зарубежных предпринимательских структурах, некоммерческих общественных организациях, поддерживающих международные связи, редакциях СМИ, академических и научно-исследовательских организациях международного профиля;
- развитие преподавательских навыков, необходимых для работы в учреждениях высшего образования с международной проблематикой.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.02 «Актуальные вопросы экономической политики Европейского союза» (РП) относится к дисциплинам Блок 1 Дисциплины (модули), вариативной части дисциплин, изучается во 2-ом семестре и заканчивается зачетом.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые образовательными программами предшествующего уровня высшего образования.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
2	УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>знать:</b> источники получения информации о европейской экономической интеграции; формы развития навыков управления своей познавательной деятельностью; методы овладения новыми источниками информации по вопросам экономического развития Европейского союза, функционирования единого внутреннего рынка товаров, услуг, капиталов и лиц, а также развития сфер общей экономической политики;
		<b>уметь:</b> ставить задачи по достижению конкретных целей в самостоятельном изучении, исследовании практики развития экономики Европейского союза; самостоятельно развивать информационную культуру, отслеживать современные информационные потоки и корректировать свои знания, интегрировать разрозненную и фрагментарную информацию; предложить принципиально новые идеи и продукты, быть креативным и инициативным; выступать публично на профессиональные темы, ясно и аргументировано формулировать свою мысль
		<b>владеть:</b> научно-познавательными навыками информационно-поисковой работы по обработке документов и решений институтов Евросоюза, законодательных актов, договоров; методами самообучения и расширения своих знаний, наращивания творческого потенциала, поиска новых форм его использования и реализации в оценке современного уровня социально-экономического развития ЕС и других интеграционных объединений;
1	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных	<b>знать:</b> основные показатели экономического развития ЕС в сравнении с другими регионами, методы их критического анализа и оценки современных

	<p>исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности,</p> <p><b>уметь:</b> проводить анализ основных этапов становления и развития единого внутреннего рынка ЕС (от Римского договора и Маастрихтского договора, до Амстердамского и Лиссабонского договоров), включая научно-техническое, экологическое, региональное и другие аспекты развития, оценивать важнейшие тенденции, перспективы, прогнозы развития европейской экономической интеграции; анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p><b>владеть:</b> поисково-информационными и научно-познавательными навыками сбора, систематизации и обновления конкретных данных; методикой статистического анализа и математического моделирования практики в экономической сфере; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>
3	<p>ПК-1 Способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций</p>	<p><b>знать:</b> основные прецеденты судебных решений Суда ЕС в отношении трансграничных передвижений товаров, услуг, капиталов и лиц; особенности аналитического чтения документов ЕС и монографической литературы, его различные виды (просмотровый, сканирующий, поисковый, ознакомительный, изучающий); специфику прямого (диалог, лекция и др.) и опосредованного аудирования (радио, телепередачи) на языке региона специализации;</p> <p><b>уметь:</b> выявлять доминанты, смысловые ряды, что способствует достижению высокого уровня переработки информации по практике Европейского союза; использовать, критически оценивать и интерпретировать информацию и публикации, полученные из официальных интернет-источников ЕС, поисковых систем и баз данных в процессе самостоятельной подготовки</p> <p><b>владеть:</b> навыками оценивания и осознания текста,</p>

		<p>выделения основной мысли, ключевых фраз, умением составить общее представление о текстах документов Европейского союза; навыками подготовки докладов, обзоров, сообщений и активного участия в научных и научно-практических конференциях, международных форумах;</p>
4	<p>ПК-3 способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</p>	<p><b>знать:</b> источники возникновения и историческую динамику основных проблем на пространстве единого внутреннего рынка; понятийный тезаурус европейского интеграционного процесса, достижения, выгоды и издержки интеграции, важнейшие идеи и теории региональной интеграции, компетенции институтов ЕС для целей формирования выгодной траектории развития России и своей профессиональной карьеры</p> <p><b>уметь:</b> объяснять причины правовых коллизий, выражающих различные национальные интересы отдельных стран и групп стран внутри интеграционных объединений, опыт и уроки разрешения правовых коллизий европейскими институтами и вспомогательными органами; применять полученные знания и методологию к европейскому интеграционному уровню развития с целью усвоения лучшего в европейской экономической практике и использования в своей профессиональной деятельности, а также с учетом интересов России, ее экономических акторов (предприятий, регионов, трудящихся) и адекватного переноса полученных данных и концептуальных принципов в практику ЕАЭС (Евразийского экономического союза); работать в условиях неопределенности</p> <p><b>владеть:</b> глубокими многосторонними способностями в области европейского права и торгово-экономической политики, необходимыми для принятия управленческих решений, оценивания их возможных последствий и несения за них ответственности</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся.

Таблица 2

##### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по учебному плану	Семестры		
		№1	№2	№3
<b>Контактная работа (всего)</b>	20		20	
Аудиторные занятия (всего):	20		20	
Лекции (Л)	16		16	
практические (ПЗ) и семинарские (С) занятия	4		4	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)				
Контроль самостоятельной работы (КСР):				
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	52		52	
<b>Экзамен (при наличии):</b>				
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72	
	<b>Зач. ед.:</b>	2	2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК-1 (тестирование)		ТК-1 (тестирование)	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)			зачет	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Таблица 3

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	1		16	-	4		52	72	Зачет
2	1	<b>Тема 1. Теории экономической</b>	2		0,4		4		Практические

		<b>интеграции и этапы развития ЕВР</b> Этапы строительства и узловые проблемы формирования единого рынка. Единый европейский акт и его роль. Проект 92. Маастрихтский договор. Акт для единого рынка 2010 г.						занятия, круглый стол, доклады, индивидуальные задания
3	1	<b>Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.</b> Характеристика принципов и правил взаимодействия на едином внутреннем рынке ЕС. Запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание: область применения и взаимодействие.	1		0,4		4	Практические занятия, круглый стол
4	1	<b>Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.</b> Правовой, контрольный, перераспределительный механизмы. Элементы гибкости системы. Цели регулирования: экономическая эффективность и социальная справедливость. Эффективность по Парето. Работа вспомогательных учреждений. Солвит, Диспетчерская служба для граждан, портал “Ваша Европа”.	1		0,4		4	Практические занятия, доклады
5	1	<b>Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты.</b> Европейский рынок товаров. Логика и стадии интеграции товарных рынков: от создания зоны свободной торговли и таможенного союза к устранению всей совокупности барьеров на пути свободного движения товаров. Развитие логики интеграции товарных рынков. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения товаров: общественная мораль, защита жизни, здоровья, общественной безопасности. Формула Дассонвиля, дело Кассис, формула Кек.	2		0,4		4	Практические занятия, доклады, ситуационные задачи
6	1	<b>Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация.</b> Старый и новый подходы. Процесс	1				4	Практические занятия не предусмотрен

		выработки европейских стандартов. Европейские органы стандартизации CEN, CENELEC, ETSI: членство и порядок принятия решений. Директивы нового подхода на примере директивы об игрушках. Марка соответствия. Регламент REACH. Влияние европейской стандартизации на внешний мир.						ы
7	1	<b>Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.</b> Понятие услуги. Развитие логики интеграции рынков услуг и лиц. Возникновение противоборства рыночных и нерыночных ценностей. Мотивы для ограничения свободы передвижения услуг и лиц: общественная мораль, защита жизни. Директива об услугах, передвижение трудящихся и лиц (различие норм), порядок взаимного признания дипломов о профессиональной квалификации.	1	0,4		4		Практические занятия, ситуационные задачи
8	1	<b>Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики.</b> Общая характеристика, цели и основные принципы единой торговой политики. Компетенция органов ЕС в формировании и реализации единой торговой политики. Инструменты единой торговой политики. Формирование таможенного союза. Экономика таможенного союза: риски и возможности; эффекты создания торговли, смещения торговых потоков и экономики масштаба. Система регулирования внешней торговли (Единый таможенный тариф, основные принципы применения количественных ограничений, практика применения антидемпинговых и компенсационных мер).  Задачи, стоящие перед странами ЕС в период становления общей аграрной политики. Характеристика основных положений общей аграрной политики ЕС. Задача обеспечения важнейшими видами	2	0,4		4		Практические занятия, доклады



		продовольствия и способы ее решения. Механизм установления цен. Внешние аспекты аграрной политики. Основные результаты и проблемы. Этапы реформирования. Реформы Макшери и Фишера. Перспективы и место в современной стратегии Евросоюза						
9	1	<b>Тема 8. Направления конкурентной политики</b> Цели конкурентной политики ЕС. Направления конкурентной политики. Борьба с антиконкурентными действиями предприятий и контроль концентрации. Контроль за деятельностью естественных монополий. Либерализация энергетических монополий, госзаказов, почтовых рынков. Возможности государственной поддержки европейской экономики. Особенности господдержки сельского хозяйства, малых и средних предприятий, депрессивных предприятий и регионов. Специфика контроля ЕС за соблюдением правил конкуренции, по сравнению с национальным законодательством стран ЕС. Полномочия Комиссии ЕС.	2	0,4	4		Практические занятия, круглый стол	
10	1	<b>Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках.</b> Предпосылки и общая характеристика Лиссабонской стратегии. Ее количественные цели, основные направления (опоры) и механизмы реализации. Структура экономики, стимулирование инновационных процессов в экономике. Пути формирования общего европейского пространства НИОКР. Обеспечение экономического роста за счет успешного проведения социальной политики. Проблемы в реализации Лиссабонской стратегии. 2005 г.: поиски оптимальной стратегии. Расширение	2	0,4	4		Практические занятия, доклады	

		<p>ЕС и задачи повышения конкурентоспособности.</p> <p>Корректировка стратегии: Программа «Европа 2020. Стратегия умного, устойчивого и инклюзивного роста».</p> <p>Цели и флагманские инициативы.</p> <p>Основные этапы формирования научно-технической политики ЕС.</p> <p>Характеристика рамочных программ.</p> <p>Механизм их реализации.</p> <p>Приоритетные области сотрудничества. Возможность участия третьих стран. Формирование общего научно-технического пространства стран ЕС.</p> <p>Вехи экологической политики.</p> <p>Особенности и основные направления.</p> <p>Политические, административные, правовые и рыночные инструменты.</p> <p>Ужесточение экологических нормативов в политике ЕС. Основные директивы. Направления экологической политики. Взаимосвязь экологической политики с другими направлениями политики ЕС.</p> <p>Основные программы действий в области охраны окружающей среды и инструменты их реализации.</p> <p>Эффективность экологической политики ЕС. Программа “20-20-20”.</p> <p>Формирование региональной политики ЕС. Ее место и роль в развитии европейской интеграции.</p> <p>Примеры отсталых регионов и отстающих стран. Структурные фонды ЕС. Роль фондов как инструмента осуществления структурных преобразований в странах ЕС. Фонд регионального развития. Цели, задачи, итоги деятельности. Фонд сплочения. Новые приоритеты региональной политики ЕС.</p> <p>Европейская социальная модель. Ее отличия от других моделей.</p> <p>Формирование общего социального пространства и сохранение национальных моделей социальной защиты населения. Характеристика основных направлений социальной политики стран-членов ЕС.</p>						
11	1	<b>Тема 10. Энергетическая политика</b>	1			4		Практические

		<p>ЕС Международный контекст становления энергетической политики ЕС. Стратегия обеспечения энергетической безопасности. Становление энергетической политики ЕС и ее наполнение конкретными мерами. Цели и направления. Либерализация энергетических монополий. Внешние аспекты энергетической политики ЕС. Европейский рынок энергоносителей. Нефть и газ – объемы потребления и поставщики. Проблемы диверсификации энергетических поставок. Значение угля в энергобалансе. Альтернативные источники энергии в политике стран ЕС. Перспективы ядерной энергетики. Текущие приоритеты: энергоэффективная экономика, Пакет мер по энергетике и климату.</p>						занятия не предусмотрены
12	1	<p><b>Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное</b></p> <p>Право единого внутреннего рынка Европейского Союза, принципы и общая политика как модель для развития законодательства по регулированию интеграционных процессов в рамках ЕАЭС</p>	1	0,8	8			Практические занятия, коллоквиум, круглый стол, доклады
ВСЕГО:			16	-	4	52	72	

#### 4.4. Практические занятия

Таблица 4

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	<b>Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР.</b>	Круглый стол. Вопросы для обсуждения: - Виды протекционистских барьеров и стадии экономической интеграции. - Резоны защиты и открытия	0,4

			<p>рынков и интересы государства, производителей и потребителей.</p> <p>Доклады (с использованием презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выгоды и издержки свободной торговли: классические теории - Смит, Рикардо.</li> <li>Выгоды и издержки свободной торговли: неоклассические теории международной торговли - модель Хекшера-Олина, последующие теоремы.</li> <li>- Выгоды и издержки свободной торговли: альтернативные теории (Баласса, Линдер).</li> <li>- Стадии интеграции рынков в теории экономической интеграции.</li> <li>- Метод регулирования рынка в политических теориях (неофункционализм, многоуровневое управление).</li> </ul>	
2	2	<b>Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание.</b>	<p>Круглый стол. Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила единого внутреннего рынка ЕС (запрет дискриминации, принцип страны происхождения, гармонизация, взаимное признание): экономическая выгода и неэкономическое содержание.</li> </ul>	0,4
3	2	<b>Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка.</b>	<p>Доклады (с использованием презентации):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Доходы общего бюджета Евросоюза</li> <li>- Расходы общего бюджета.</li> </ul> <p>Работа вспомогательных учреждений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солвит,</li> <li>- Портал “Ваша Европа”.</li> </ul>	0,4
4	2	<b>Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты</b>	<p>Доклады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение по делу Дассонвиля,</li> <li>- Решение по делу Кассис,</li> <li>- Решение по делу Кек.</li> </ul> <p>Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений</p>	0,4

5		<b>Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация</b>	Практических занятий не предусмотрено	
6	2	<b>Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц.</b>	Ситуационные задачи с использованием прецедентных решений	0,4
7	2	<b>Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики</b>	Доклады: - Примеры количественных ограничений, - Примеры применения антидемпинговых мер. - Примеры применения компенсационных мер. - Основные проблемы и перспективы развития рыболовной политики ЕС	0,4
8	2	<b>Тема 8. Направления конкурентной политики</b>	Вопросы для обсуждения: - Конкуренция и конкурентоспособность: баланс интересов. - Экономика неконкурентного поведения компаний и государств	0,4
9	2	<b>Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках</b>	Доклады: - Структура экономики, показатели уровня жизни, занятости, статистика по странам и регионам, гамма-конвергенция, сигма-конвергенция. - Научно-технический потенциал стран ЕС в сравнении с США и Японией. Проблема технологического отставания. - Научно-техническая политика. - Экологическая политика. - Социальная политика.	0,4
10		<b>Тема 10. Энергетическая политика ЕС</b>	Практических занятий не предусмотрено	
11	2	<b>Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное</b>	Коллоквиум по пройденному лекционному материалу. Круглый стол. Вопросы для обсуждения: Возможна ли интеграция интеграций. Доклады: - Европейский таможенный союз: интеграционный опыт. - Европейская модель пространства четырех свобод. - Правовая гармонизация:	0,8

			общее и особенное. Конкурентная политика: общие подходы	
			ВСЕГО	4

#### 4.5. Курсовая работа (учебным планом не предусмотрена)

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине, имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества.

Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта политических наук.

Эффективной формой организации обучения в высшей школе является семинарские занятия, с которыми органично сочетаются лекции. Семинар является таким видом практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем в соответствии с содержанием учебной дисциплины и последующее обсуждение результатов этого изучения, представленных в виде тезисов, сообщений, докладов, рефератов и т.д. Это позволяет аспиранту закрепить теоретический материал, вынести на рассмотрение аудитории свои знания и получить их оценку. Одновременно семинар дает возможность моделирования практических ситуаций и осуществления поиска коллективного решения проблем. В этой связи целесообразно ставить различные задачи для коллективного разрешения, в том числе:

1. Проблемные задачи. Задачи такого рода построены вокруг какой-либо общей теоретической проблемы европейского права, решение которой не вытекает явственно из содержания существующих норм европейского права. Для решения таких задач одинаково необходимы творческая интуиция и умение логически мыслить.

2. Задачи, связанные с толкованием. При решении этих задач студент анализирует тексты статей Договоров Европейского Союза и решений Суда ЕС, осуществляет толкование отдельных терминов и фраз.

3. Альтернативные (тестовые) задачи. Студентам предлагается несколько вариантов ответов на поставленный вопрос. Они должны найти правильный ответ (ответы) и указать, почему другие варианты неприемлемы.

Проведение семинарских занятий позволяет решать следующие дидактические цели:

- оптимально сочетать лекционные занятия с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов, их теоретическую подготовку с практической;

- развивать умения, навыки умственной работы, творческого мышления, умения использовать теоретические знания для решения практических задач;

- формировать у студентов интерес к научно-исследовательской работе и привлечение к научным исследованиям, которые проводит кафедра;
- обеспечивать системное повторение, углубление и закрепление знаний студентов по определенной теме;
- формировать умения и навыки осуществления различных видов будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять диагностику и контроль знаний студентов по отдельным разделам и темам программы, формировать умения и навыки выполнения различных видов будущей профессиональной деятельности.

Семинар хорошее подспорье для выработки навыков публичных выступлений. При проведении семинарских занятий могут быть использованы традиционные академические и интерактивные методы обучения, чередоваться различные виды семинарских занятий. Это позволит аспирантам всесторонне проявить свою подготовленность. Традиционные (тематические) семинары ориентированы на обсуждение группы проблем, представленных на лекции или изучались студентами самостоятельно. Используются:

- семинар - беседа (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов, рефератов, творческих работ) или вопросно-ответный;
- семинар - дискуссия (проблемный семинар);
- семинар - «круглый стол»;
- семинар - ситуационный анализ.

Целесообразно использовать также работу в малых группах, творческие задания, ролевые игры. Важен характер вопросов, предлагаемых на семинаре для обсуждения. Особенно интересны вопросы, имеющие проблемный характер, требующие творческого, продуктивного подхода. Это обеспечит более эффективное проведение наиболее распространенной формы семинара - семинара-беседы.

Интерактивный метод наиболее полно реализуется при проведении семинаров в форме дискуссии, семинара - «круглого стола», «конференции», «симпозиума», где возникают стимулы к обсуждению, к дебатам, к самостоятельному мышлению, что способствует развитию аналитических навыков, умения защитить собственной точку зрения и выработать взвешенную аргументацию.

Образовательные технологии, активизирующие и интенсифицирующие деятельность аспирантов, способствуют инновационному развитию образовательной среды и в наибольшей степени обеспечивают последовательное формирование комплекса компетенций выпускника и его подготовленность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Например, - семинар - ситуационный анализ.

Данный тип семинара направлен на разбор конкретной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью студента. Задача преподавателя - максимально полно смоделировать определённую профессиональную ситуацию. Студенты должны оценить причины возникновения данной ситуации или её последствий для участников, найти способы выхода из неё, выявить меры по предотвращению ситуации в действительности и т.д. Основная цель ситуационного анализа - научить обучающихся применять теоретические знания на практике и принимать верные стратегические и оперативные решения.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

*Таблица 5*

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития



	каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

*Таблица 6*

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1		Тема 1. Теории экономической интеграции и этапы развития ЕВР	Изучение материала лекции, учебной литературы, привлечение словарей и энциклопедий, первоисточников, сборников договоров европейского права, конспектирование; Подготовка к выступлению на семинарском занятии, аннотирование книг, статей. Написание доклада, реферата по определенному вопросу темы.	4
2		Тема 2. Принципы функционирования единого внутреннего рынка ЕС и их экономическое содержание	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы	4
3		Тема 3. Механизмы регулирования единого внутреннего рынка	Изучение лекционного материала, статистических сборников, в том числе бюджетных ежегодников. Подготовка к «круглому столу» и по вопросам семинарского занятия.	4

4		Тема 4. Логика свободного движения товаров и судебные прецеденты	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы. Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	4
5		Тема 5. Гармонизация и европейская стандартизация	Изучение материала лекции	4
6		Тема 6. Практика либерализации передвижения услуг, капиталов и лиц	Изучение учебных пособий, дополнительной литературы; Изучение проблемных вопросов, не включенных в план семинарского занятия; Групповые дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары по материалам самостоятельно собранной и рекомендованной литературы.	4
7		Тема 7. Исторические первые сферы деятельности ЕС: торговая и сельскохозяйственная политики	Подготовка презентаций на основе рекомендованной литературы	4
8		Тема 8. Направления конкурентной политики	Сочетание лекций и семинаров в диалоговом режиме, основанных на изучении обязательной литературы; подготовка презентаций;	4
9		Тема 9. Особенности структуры экономики, территориальные контрасты. Стратегия «Европа 2020» и ее отражение в научно-технической, экологической, региональной и социальной политиках	Изучение сайта Eurostat; подготовка презентаций на основе учебной и монографической литературы	4
10		Тема 10. Энергетическая политика ЕС	Изучение учебной и монографической литературы	4
11		Тема 11. Европейская модель интеграции рынков и практика строительства Евразийского экономического союза: общее и особенное	Подготовка к коллоквиуму. Подготовка по вопросам семинарского занятия, к участию в обсуждении и дискуссии. Изучение текстов договоров - Лиссабонского, составление комментариев, таблиц и схем, сопоставляющих данные правовые документы с документами ЕАЭС	8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

*Таблица 7*

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	Европейская интеграция.	Под ред. Буториной О.В., Кавешникова Н.Ю.	2016, М.: Аспект-Пресс Chitai-gorod.ru	Все темы
2	Право Европейского Союза. Учебное пособие.	Отв. ред. Кашкин С.Ю.	2014, М.: Проспект <a href="http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kashkin-sergej-yurjevich/pravo-evropejskogo-soyuza/1">http://litresp.ru/chitat/ru/%D0%9A/kashkin-sergej-yurjevich/pravo-evropejskogo-soyuza/1</a>	Все темы
3	Право Европейского Союза. Учебник для вузов.	Под. ред. Капустина А.Я.	2017, М.: Юрпрайт biblio-online.ru	Все темы
4	Право Европейского Союза. Краткий курс. Учебное пособие.	Постовалова Т.А.	2017, М.: Проспект <a href="https://wcbook.ru/book/782310-pravo-evropejskogo-soyuza-kratkij-kurs-uchebnoe-posobie-postovalova">https://wcbook.ru/book/782310-pravo-evropejskogo-soyuza-kratkij-kurs-uchebnoe-posobie-postovalova</a>	Все темы

### 7.2. Дополнительная литература

*Таблица 8*

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
	Единый рынок ЕС: теория и практика.	Кондратьева Н.Б.	Мировая экономика и международные отношения. 2014. № 3. С. 74-87.	Тема 1
1	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний	Потемкина О.Ю., Кавешников Н.Ю., Кондратьева Н.Б.	2012. Москва. Весь мир. <a href="http://instituteofeurope.ru/images/monografii/ec21.pdf">http://instituteofeurope.ru/images/monografii/ec21.pdf</a>	Тема 2,3,5
2	The Substantive Law of the EU: The Four Freedoms,	Catharine Barnard	2010. Oxford University Press, Oxford	Тема 4,6

3	Европейское право. Учебно-методическое пособие.	Глушакова Н.А., Герасимович А.Л.	2015, Горки: БГСХА, 2015 <a href="http://www.twirpx.com/file/1756616">www.twirpx.com/file/1756616</a>	Все темы
4	Право Европейского Союза. Вопросы истории и теории. Учебное пособие.	Марченко М.Н., Дерябина Е.И.	2017, М.: Проспект <a href="https://www.book.ru/book/900051">https://www.book.ru/book/900051</a>	Все темы
5	Конкуренция в ЕС: экономика, политика, право.	Кондратьева Н.Б.	2009 М. Доклады Института Европы № 223.	Тема 8
6	Единый внутренний рынок. //Европейский Союз: факты и комментарии.	Кондратьева Н.Б.	2010-2017.М. АЕВИС. <a href="http://www.edc-aes.ru/site/ru/union/archive.html">http://www.edc-aes.ru/site/ru/union/archive.html</a>	Тема 9
	Трансатлантическое партнерство ЕС–США: перспективы	Кондратьева Н. Б.	Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т. 61. № 8. С. 5-13.	Тема 9
	Евразийская интеграция нуждается в концепции. / Россия и мир: анатомия современных процессов: Сборник статей / Под ред. Е.А. Нарочницкой.	Кондратьева Н.Б.	М.: Международные отношения, 2014. – 680 с. С. 453-473.	Тема 11
	Евразийский экономический союз: достижения и перспективы	Кондратьева Н. Б.	Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т. 60. № 6. С. 15-23.	Тема 11

**8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://www.gov.ru> -сайт Федерального Собрания Российской Федерации;  
<http://www.duma.gov.ru/>- сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации;

<http://government.ru> - сайт Правительства Российской Федерации;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
<http://znanium.com> -электронно-библиотечный сайт ИМЦ;  
[www.rg.ru](http://www.rg.ru)  
<http://www.mid.ru/ru/home>- официальный сайт МИД РФ;  
<http://europa.eu> - официальный сайт Европейского Союза;  
[www.eur.ru](http://www.eur.ru) - представительство Европейской комиссии в России  
<http://eulaw.edu.ru> - сайт кафедры права Европейского союза Московской государственной юридической академии  
Single Market Act. Twelve projects for the 2012 Single Market: together for new growth // [http://ec.europa.eu/internal\\_market/smaact/](http://ec.europa.eu/internal_market/smaact/)  
Сеть СОЛВИТ <http://ec.europa.eu/solvit>  
Single Market News [http://ec.europa.eu/internal\\_market/smn/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/smn/index_en.htm)  
E-bulletin [http://ec.europa.eu/internal\\_market/publications/e-bulletin/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/publications/e-bulletin/index_en.htm)  
Индикаторное табло ЕВР [http://ec.europa.eu/internal\\_market/score/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/score/index_en.htm)  
Сайт Европейской комиссии, посвященный регулированию товарных рынков [http://ec.europa.eu/internal\\_market/top\\_layer/index\\_18\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/internal_market/top_layer/index_18_fr.htm)  
Клуб REACH при Комитете РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://club-reach.ru>  
Сайт поддержки российских экспортеров <http://reach.ru>  
Сайт Комитета РСПП по техническому регулированию, стандартизации и оценке соответствия <http://www.rgtr.ru/> и [http://www.rspnso.ru/projects/t\\_reg/evro.pps](http://www.rspnso.ru/projects/t_reg/evro.pps)  
Сайты трех европейских органов стандартизации:  
<http://www.cen.eu/cenorm/homepage.htm>  
<http://www.cenelec.eu/Cenelec/Homepage.htm>  
<http://www.etsi.org/WebSite/homepage.aspx>

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы аспирантов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать аспирантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими бакалаврами. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех

случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен в устной форме.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы аспиранта. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности аспиранта.

Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания-эссе;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке к решению практических заданий-доклад**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых аспиранту. Отсюда следует, что при подготовке к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить аспирантов с новейшими теориями в необходимой сфере, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизоваться для выполнения предложенных к обсуждению вопросов.

Объём заданий рассчитан максимально на 1 час в неделю. При этом алгоритм подготовки следующий:

*1 этап* - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

*2 этап* - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана и подготовка ссылок на источники).

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий за время теоретического обучения необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

### **9.3. Методические рекомендации по освоению учебного материала, представленного на практических занятиях**

На практических занятиях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель по своему усмотрению некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу аспирантов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме того, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **9.4. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха - оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты

- использование слайд-презентаций при проведении семинарских занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»).
- Офисный пакет Microsoft Office 2010.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет



**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Учебный год</b>	<b>Изменения</b>	<b>Дополнения</b>	<b>Примечания</b>
<b>2020-2021</b>			Впервые разработана



Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – освоение аспирантами методологии и методики научной работы над диссертацией, введение в современные дискуссии о методах политологических исследований, овладение навыками постановки проблемы и формулирования гипотез, применения качественных и количественных методов исследования, использования понятийного аппарата и ключевых концептов современной политической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- выделение актуальных вопросов методов и методологии научных исследований, видения данных вопросов и способов решения ключевых проблем, стоящих перед современными методологами политических исследований, с точки зрения различных научных школ;
- анализ панорамы современной политической методологии и разнообразия направлений и течений современной методологической мысли, в том числе с точки зрения подходов ведущих методологов науки, таких как Томас Кун, Пол Фейерабенд, Карл Поппер и Гарри Кинг;
- рассмотрение основных постулатов методологии политических исследований как субдисциплины современной политической науки, особенностей ее зарождения и развития, проблем применения методологических знаний в практической деятельности.
- сравнительный анализ научных школ современной методологии, изучение работ российских и зарубежных авторов в сфере методологии политической науки; выявление сходств и различий в подходах различных школ, их вклада в современное методологическое знание.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Методы и методология политических исследований» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.03.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;

- владеть методами ведения научной дискуссии;
- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической методологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической методологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	<p><b>Знать:</b> состояние современной политической науки с точки зрения методологии и методики научных исследований, современные достижения в сфере исследования политических процессов в различных странах, основные теории политической науки</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать современные методологии и методики политических исследований с точки зрения их применимости к конкретным исследованиям,</p>

	числе в междисциплинарных областях	преимущества и ограничения данных методологий и методик в сравнительной перспективе <b>Владеть:</b> инструментами политического анализа, методами и техниками политических исследований, современными политическими методологиями и теоретическими основами исследований политических процессов
2	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, гипотезу смены парадигм Томаса Куна, методологические концепции Пола Фейерабенда и Гарри Кинга, ключевые работы ведущих методологов политической науки <b>Уметь:</b> применять концепции современной науки в политологических исследованиях, использовать междисциплинарные методы анализа политических процессов, применять методы смежных наук в той мере, в какой они способствуют реализации цели и задач исследования <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом философии науки и методологии политологических исследований, языком современной науки и основными концепциями социально-гуманитарного знания
3	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> механизмы работы международных исследовательских организаций; порядок финансирования исследовательских проектов; основы научной коммуникации в международной среде <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи исследования, методологию и методику исследования, в доступной форме излагать его выводы и результаты <b>Владеть:</b> методами решения исследовательских задач, правилами взаимодействия в международной научной среде
4	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации, особенности использования научной терминологии в международной исследовательской среде <b>Уметь:</b> коммуницировать с коллегами на иностранных языках, в том числе используя современные электронные средства коммуникации <b>Владеть:</b> методами «мозгового штурма» в процессе достижения экспертного результата, техникой анализа актуальных научно-исследовательских задач
5	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> основные направления научных исследований в сфере политологии, особенности научных коммуникаций и взаимодействия в научной среде, траектории профессионального развития в современной политической науке <b>Уметь:</b> пользоваться современным инструментарием политической науки, ставить методологические задачи по совершенствованию методов и техник в процессе исследования политических процессов <b>Владеть:</b> навыками совершенствования научной

		работы, постановки задач личностного и профессионального роста, выбора актуальных тем и перспективных направлений исследований
4	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные приемы и методы работы с научной информацией в электронном виде, способы хранения научной информации в сети «Интернет» и электронных каталогах, способы обработки информации и ее использования для научных исследований
		<b>Уметь:</b> пользоваться архивами данных в современной политической науке, работать с данными количественного и качественного характера, обобщать и анализировать научную информацию и использовать ее в исследованиях
		<b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и образовательной сфере, технологиями современной коммуникации и их применением в процессе подготовки научных мероприятий
5	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>Знать:</b> основы педагогики и психологии высшей школы, современные методы и технологии политологического образования, тенденции развития образования в сфере политической науки в современном мире
		<b>Уметь:</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе, излагать на доступном уровне результаты собственных научных исследований, пользоваться современным понятийным аппаратом политической науки в образовательном процессе
		<b>Владеть:</b> навыками диалогового обучения и командного метода работы с обучающимися, современными методиками обучения на основе парадигмы «научить учиться», развитие у обучающихся навыков аналитической работы
5	ПК-4 – способность теоретически обосновывать роль и место РФ в системе международных отношений, ее внешнеполитических интересов, принципов и направлений внешнеполитической стратегии России	<b>Знать:</b> основные концепции и теории международных отношений, концепцию внешней политики Российской Федерации, основные направления внешней политики России, роль России в современном мире
		<b>Уметь:</b> осуществлять моделирование и сценарное прогнозирование внешнеполитических процессов с точки зрения национальных интересов России, оценивать перспективы внешнеполитических стратегий и действий в мире
		<b>Владеть:</b> методами и инструментами политического анализа и прогнозирования, технологиями и программным обеспечением для стратегического анализа политических систем и процессов, принципами создания внешнеполитических стратегий



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6
		3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	50	25	25				
Аудиторные занятия (всего):	50	25	25				
В том числе:							
Лекции (Л)							
практические (ПЗ) и семинарские (С)	50	25	25				
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	22	11	11				
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72	72				
	<b>Зач. ед.:</b>	2	2				
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)		ТК1, ТК2				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет		3				

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	1	<p><b>Раздел 1. Методология политических исследований как субдисциплина политической науки</b></p> <p>Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической методологии как субдисциплины политической науки.</p> <p>Состояние и перспективы методологического знания, проблемы его использования на практике.</p> <p>Теоретические и методологические основы политических исследований.</p>			10		6	14	тестирование	
2	1	<p>Тема 2. Основные научные школы методологии политических исследований.</p> <p>Развитие методологии политических исследований в Германии, Франции, Великобритании и США.</p> <p>Повестка дня политической методологии в работах российских исследователей.</p>			10		6	14		
3	1	<p>Тема 3. Основные тенденции развития современной политической методологии.</p> <p>Сходства и различия основных методологических подходов.</p> <p>Работы Гарри Кинга и их роль в развитии современной политической методологии.</p>			10		5	14	тестирование	
4	2	<p><b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня политической методологии</b></p> <p>Тема 4. Состояние методологических исследований в начале 20-х гг. XXI в.</p>			10		5	15		

		Актуальные вопросы современных методологических исследований с точки зрения различных научных школ. Актуальные проблемы методологического знания и его применения на практике.						
5	2	Тема 5. Методология научных исследований в политической сфере: основные подходы и тенденции развития. Особенности развития методологий политического анализа в современный период. Перспективы политической методологии.			10		5	15
ВСЕГО:					50		22	72
								зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел 1. Методология политических исследований как субдисциплина политической науки</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической методологии как субдисциплины политической науки.	<i>Современные тенденции развития политической методологии как субдисциплины политической науки</i> Научная дискуссия «Перспективы политической методологии как субдисциплины политической науки»	10
2	1	Тема 2. Основные научные школы методологии политических исследований.	<i>Современные методологические школы: общее и особенное</i> Практическое задание «Основные парадигмы и методы анализа политических процессов»	10
3	1	Тема 3. Основные тенденции развития современной политической методологии.	Характеристика состояния методологического знания в современный период. Обсуждение научных рефератов	10

4	2	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня политической методологии</b> Тема 4. Состояние методологических исследований в начале 20-х гг. XXI в.	<i>Актуальные вопросы и методологические вызовы политической науке в начале 20-х гг. XXI в.</i> Научная дискуссия «Новые направления и научные школы политической методологии в современный период»	10
5	2	Тема 5. Методология научных исследований в политической сфере: основные подходы и тенденции развития.	Проблема практического использования методологии политического анализа. Обсуждение научных рефератов	10
<b>ВСЕГО:</b>				<b>50</b>

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	<b>Раздел 1. Методология политических исследований как субдисциплина политической науки</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической методологии как субдисциплины политической науки.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стади методологических подходов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	6
2	1	Тема 2. Основные научные школы методологии политических исследований.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование как методы стратегического анализа политики Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	6
3	1	Тема 3. Основные тенденции развития современной политической методологии.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политической методологии в современный период Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	5

4	2	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня политической методологии</b> Тема 4. Состояние методологических исследований в начале 20-х гг. XXI в.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития методологии политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	5
5	2	Тема 5. Методология научных исследований в политической сфере: основные подходы и тенденции развития.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные методологические подходы и методы политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	5

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Политическая философия: учебник / Т.В. Карадже. — 2-е изд.	Карадже Т.В.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75816.html">http://www.iprbookshop.ru/75816.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1 - 2
2.	Политическая социология : учебник для вузов	Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.]	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81530.html">http://www.iprbookshop.ru/81530.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2
3.	Современная политическая	Т. А. Алексеева, А.	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3.	1,2

наука: методология научное издание	: А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина.	— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87957.html">http://www.iprbookshop.ru/87957.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
--	---	--	--

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Искусство успешной презентации: практическое пособие	Мазилкина, Е. И.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79633.html">http://www.iprbookshop.ru/79633.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.



Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях**

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

### **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме.

При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

## **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

## **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства

предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Учебный год</b>	<b>Изменения</b>	<b>Дополнения</b>	<b>Примечания</b>
<b>2020-2021</b>			Впервые разработана





Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – введение в научную специальность «Политические институты, процессы и технологии», анализ основных проблем современной политической науки, включая трансформацию политических институтов, тенденции развития политических партий и партийных систем, особенности предвыборных технологий и их применения в России и ЕС.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение политических институтов, процессов и технологий в России и странах ЕС, сравнительный анализ «правил игры» и неформальных практик в политических системах и традициях различных государств;
- анализ трансформаций политических институтов, технологий и практик в эпоху информационных войн и «гибридных» конфликтов, изменение международного порядка в эпоху глобальной турбулентности;
- исследование особенностей партийной конкуренции, избирательных кампаний и формирования коалиций в странах Европейского союза; сравнительный анализ многопартийности в России и ЕС.
- характеристика роли современных информационно-коммуникационных технологий, электронных средств массовой информации и коммуникации в политическом процессе, места социальных сетей в формировании общественного мнения;
- рассмотрение преимуществ и ограничений различных методов сценарного моделирования и прогнозирования политических процессов и систем, применение данных методов для анализа конкретных политических ситуаций и конфликтов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политические институты, процессы и технологии» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.04.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;

- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической науки, исследования политических институтов, процессов и технологий в современный период;
- целей, объекта, предмета, основных категорий политического анализа, сценарного моделирования и прогнозирования политических институтов и процессов;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Навыки:**

- владения опытом анализа проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
3	ПК-1 - способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	<p><b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках</p>

4	ПК-2 знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	<b>Знать:</b> теорию и практику современного образования и преподавания в высшей школе; методологию и методiku современного обучения
		<b>Уметь:</b> использовать результаты научных исследований в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения
		<b>Владеть:</b> основными подходами и методиками преподавания в сфере специализации
5	ПК-3 способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<b>Знать</b> основы стратегического управления сложными системами, предотвращение политических конфликтов и деэскалация существующих
		<b>Уметь</b> прогнозировать сценарии развития политических конфликтов, в том числе с помощью использования программного обеспечения
		<b>Владеть</b> методами прогнозирования различных способов урегулирования конфликтов, в том числе политико-психологических, социально-экономических и силовых

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	40				20	20	
Аудиторные занятия (всего):	40				20	20	
В том числе:							
Лекции (Л)	16				8	8	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	24				12	12	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):	36					36	
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	32				16	16	
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				36	72
	<b>Зач. ед.:</b>	3				1	2

Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет, экзамен				3	Э	

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п /п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	<b>Раздел 1. Тенденции развития политических институтов и процессов в странах ЕС</b> Тема 1. Политические институты и процессы в европейских странах. Неоинституционализм в современной политической науке. Трансформация политических институтов и неформальных практик.	4		5	8	8	25	тестирование
2	4	Тема 2. Политические процессы, институты и технологии в эпоху «информационных» и «гибридных» войн. «Фейковые новости» как инструмент политических манипуляций и воздействия Моделирование и прогнозирование политических процессов в эпоху глобальной неопределенности	4		5	8	8	25	
3	4	Тема 3. Технологии массовых коммуникаций в эпоху электронных средств передачи информации и социальных сетей. Роль Интернета в деятельности политических институтов и гражданского общества.	3		5	8	8	24	тестирование

		Влияние информационно-коммуникационных технологий на политическое участие.						
4	5	<b>Раздел 2. Политические партии и партийные системы в европейских странах</b> Тема 4. Партийная конкуренция и избирательные кампании в современной Европе. Формирование коалиций и партийные правительства в странах ЕС. Особенности партийной системы на европейском уровне и европартий	3	5	8	6	22	
5	5	Тема 5. Моделирование и сценарное прогнозирование политических систем и процессов. Основные тенденции развития политических систем и процессов в ЕС и России. Состояние и перспективы политических институтов в современной Европе.	2	4	4	6	16	
ВСЕГО:			16	24	36	32	108	зачет, экзамен

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	<b>Раздел 1. Тенденции развития политических институтов и процессов в странах ЕС</b> Тема 1. Политические институты и процессы в европейских странах.	<i>Современные тенденции развития политических институтов</i> Научная дискуссия «Трансформация политических институтов в России и Европейском союзе», разработка кейса	4

2	4	Тема 2. Политические процессы, институты и технологии в эпоху «информационных» и «гибридных» войн.	<i>Современные методы и техники политического анализа</i> Практическое задание «Применение методов и техник анализа политических систем: кейс-стадиз»	4
3	4	Тема 3. Технологии массовых коммуникаций в эпоху электронных средств передачи информации и социальных сетей.	<i>Основные тенденции развития электронных СМИ в современном мире</i> Обсуждение научных рефератов	4
4	5	<b>Раздел 2. Политические партии и партийные системы в европейских странах</b> Тема 4. Партийная конкуренция и избирательные кампании в современной Европе.	<i>Тенденции развития партийных систем в европейских странах</i> Научная дискуссия «Трансформация партийной системы Великобритании после «брекзита»»	6
5	5	Тема 5. Моделирование и сценарное прогнозирование политических систем и процессов.	<i>Вероятность различных сценариев европейской интеграции</i> Обсуждение научных рефератов	6
ВСЕГО:				24

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.



Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-	Изменение и неограниченное обогащение содержания

коммуникационные технологии	образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	<b>Раздел 1. Тенденции развития политических институтов и процессов в странах ЕС</b> Тема 1. Политические институты и процессы в европейских странах.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стади политический конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	4
2	4	Тема 2. Политические процессы, институты и технологии в эпоху «информационных» и «гибридных» войн.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование политических конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	4
3	4	Тема 3. Технологии массовых коммуникаций в эпоху электронных средств передачи информации и социальных сетей.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8

4	5	<b>Раздел 2. Политические партии и партийные системы в европейских странах</b> Тема 4. Партийная конкуренция и избирательные кампании в современной Европе.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
5	5	Тема 5. Моделирование и сценарное прогнозирование политических систем и процессов.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Рост напряженности в регионе Западных Балкан и на Ближнем Востоке: роль ЕС в их урегулировании Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Политические аспекты миграционных процессов в современной Европе: научное издание	Апанович М.Ю.	Москва : Аспект Пресс, 2018. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86122.html">http://www.iprbookshop.ru/86122.html</a> (дата обращения: 18.04.2020).	1 - 2
2.	Политический процесс: учебное пособие	Кущенко С.В., Кулешов С.А., Буханцова А.В., Широченко М.И.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2014 URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44991.html">http://www.iprbookshop.ru/44991.html</a>	1,2
3.	Политология. Современные политические процессы : учебно- методическое пособие	Степаненко Л.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2010. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/44992.html">http://www.iprbookshop.ru/44992.html</a>	1,2

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Конфликтология. Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления гуманитарно-социальным специальностям [Электронный ресурс]	Ратников В.П., Батурин И.К., Голубь В.Ф., Островский Э.В., Скрипкина Ж.Б., Юдин В.В.	— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71180.html">http://www.iprbookshop.ru/71180.html</a>	1,2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование
4. <http://psyjournals.ru/> портал психологических изданий

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### 9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно

не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## 9.6. Рекомендации по работе с литературой

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной



литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной

активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students. Обеспечена доступом в сеть Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование. Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents. Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ  
НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И  
ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических  
процессов, технологий и пропаганды

Зав. кафедрой Шорохова С.П.  
(подпись, Ф.И.О.)

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе



Кафедра психологии  
(название кафедры)

Разработчик Небродовская-Мазур Елена Юрьевна, к.психол.н.  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Б1.В.05 Психология и педагогика высшей школы**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки»

Направленность (профиль) подготовки: 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 01

«27» августа 2020 г.

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование знаний в теории и практике педагогики и психологии высшей школы, навыков применения основных принципов, методов, традиционных и инновационных образовательных технологий в педагогической деятельности в высшей школе, формирование готовности к реализации творческого подхода к процессу проектирования педагогических систем в учебном процессе в высшей школе.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ педагогики и психологии высшей школы с учетом ее специфики;
- овладение основными подходами к современным проблемам педагогики и психологии высшей школы;
- освоение нормативно-правовой документации по проблемам российской высшей школы;
- формирование знаний о психолого-педагогических аспектах преподавательской деятельности преподавателя высшей школы;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию педагогических знаний курса «Педагогика и психология высшей школы».

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.05.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

**Знания:**

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания экономики;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

**Умения:**

- самостоятельно работать с научной литературой;
- навыками владения научной дискуссией;
- теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными концепциями методики преподавания экономики;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами к методике преподавания экономики в среднем учебном заведении;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания экономики;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса будут востребованы в педагогической деятельности:

**Знания:**

- основных исторических этапов, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России и мире;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий педагогической и психологической науки высшей школы;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам экономического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> состояние современной политической науки с точки зрения методологии и методики научных исследований, современные достижения в сфере исследования политических процессов в различных странах, основные теории политической науки <b>Уметь:</b> оценивать современные методологии и методики политических исследований с точки зрения их применимости к конкретным исследованиям, преимущества и ограничения данных методологий и методик в сравнительной перспективе <b>Владеть:</b> инструментами политического анализа,



		методами и техниками политических исследований, современными политическими методологиями и теоретическими основами исследований политических процессов
2	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, гипотезу смены парадигм Томаса Куна, методологические концепции Пола Фейерабенда и Гарри Кинга, ключевые работы ведущих методологов политической науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять концепции современной науки в политологических исследованиях, использовать междисциплинарные методы анализа политических процессов, применять методы смежных наук в той мере, в какой они способствуют реализации цели и задач исследования</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом философии науки и методологии политологических исследований, языком современной науки и основными концепциями социально-гуманитарного знания</p>
3	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> механизмы работы международных исследовательских организаций; порядок финансирования исследовательских проектов; основы научной коммуникации в международной среде</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи исследования, методологию и методику исследования, в доступной форме излагать его выводы и результаты</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения исследовательских задач, правилами взаимодействия в международной научной среде</p>
5	ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии высшей школы, современные методы и технологии политологического образования, тенденции развития образования в сфере политической науки в современном мире</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе, излагать на доступном уровне результаты собственных научных исследований, пользоваться современным понятийным аппаратом политической науки в образовательном процессе</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диалогового обучения и командного метода работы с обучающимися, современными методиками обучения на основе парадигмы «научить учиться», развитие у обучающихся навыков аналитической работы</p>
5	ПК-6 Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской	<b>Знать</b> взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов

	деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	<b>Уметь</b> организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей
		<b>Владеть</b> опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

\_\_3\_\_ зачетных единиц ( \_108\_\_ академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	24				24		
Аудиторные занятия (всего):	24				24		
В том числе:							
Лекции (Л)	8				8		
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16				16		
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	84				84		
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108				108	
	<b>Зач. ед.:</b>	3				3	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)				ТК1, ТК2		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет				3		

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	<b>Раздел 1. Общие проблемы высшего образования</b> Тема 1. Генезис развития и современное состояние высшего образования в РФ Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего образования в СССР. Современные тенденции развития высшего образования в РФ. Болонский процесс.	2		4		16	22	тестирование
2	4	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе Методологические основы дидактики высшей школы. Цели и содержание обучения и воспитания в высшей школе. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии. Классификация методов и средств обучения и воспитания.	1		2		16	19	
3	4	Тема 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Приоритетные стратегии и ценности воспитания студентов. Теория и практика воспитания в высшей школе. Совершенствование условий процесса воспитания студентов в вузе. Вузовская образовательная среда.	1		2		16	19	
4	4	<b>Раздел 2. Психология</b>	2		4		16	22	

		<b>обучения и воспитания в высшей школе</b> Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Деятельность и познавательные процессы в вузе. Учение как деятельность. Этапы формирования умственных действий.						
5	4	Тема 5. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Строение личности. Развитие личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.	2		4		20	26
ВСЕГО:			8		16		84	108
								зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	<b>Раздел 1. Общие проблемы высшего образования</b> Тема 1. Генезис развития и современное состояние высшего образования в РФ	<i>Современные тенденции развития высшего образования</i> Научная дискуссия «Перспективы развития высшего образования», разработка кейса	4
2	4	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	<i>Современные методы и средства обучения и воспитания</i> Практическое задание «Применение в учебном процессе современных методов и средств обучения»	2
3	4	Тема 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе	<i>Проблемы воспитания обучающихся в высшей школе</i> Обсуждение научных рефератов	2

4	4	<b>Раздел 2. Психология обучения и воспитания в высшей школе</b> Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	<i>Проблемы обучения в высшей школе</i> Научная дискуссия «Проблемы обучения в высшей школе»	4
5	4	Тема 5. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.	<i>Развитие личности в высшей школе</i> <i>Обсуждение научных рефератов</i>	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>16</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение

	знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонализированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	<b>Раздел 1. Общие проблемы высшего образования</b> Тема 1. Генезис развития и современное состояние высшего образования в РФ	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Развитие высшего образования в XXI веке Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	16
2	4	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Развитие дидактики высшей школы в XXI веке. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	16
3	4	Тема 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Стратегии воспитания обучающихся в высшей школе. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	16
4	4	<b>Раздел 2. Психология обучения и воспитания в высшей школе</b> Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Моделирование этапов формирования умственных действий. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	16

5	4	Тема 5. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологические проблемы личности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	20
---	---	---	---	----

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Методика применения математических методов в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: практикум	Скорнякова, А. Ю.	— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 49 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70640.html">http://www.iprbookshop.ru/70640.html</a>	1 - 2
2.	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Резепов, И. Ш.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79812.html">http://www.iprbookshop.ru/79812.html</a>	1 - 2
3.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие	Калюжный, А. С.	— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72814.html">http://www.iprbookshop.ru/72814.html</a>	1 - 2
4.	Психология и педагогика: учебно-методическое пособие	Кочетков М.В.	— К.: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. 106— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/29287">http://www.iprbookshop.ru/29287</a> Доступ по паролю	1 - 2
5.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов	Столяренко, А. М.	— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81550.html">http://www.iprbookshop.ru/81550.html</a>	1 - 2
6.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов	Гуревич, П. С.	— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71046.html">http://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>	1 - 2



	вузов			
7.	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие	Фархитдинова, О. М.	— Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — 978-5-7996-1611-3. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/66587.html">http://www.iprbookshop.ru/66587.html</a>	1 - 2
8.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : монография	Шарипов, Ф. В.	— М. : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — 978-5-98699-159-7. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/70716.html">http://www.iprbookshop.ru/70716.html</a>	1 - 2

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Общая психология и педагогика: учебное пособие	Пономарева М.А.	— М.: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. 144— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/28153">http://www.iprbookshop.ru/28153</a> Доступ по паролю	1 - 2
2.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Шарипов Ф.В.	— М.: Логос, 2012. 448— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/9147">http://www.iprbookshop.ru/9147</a> Доступ по паролю	1 - 2
3.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник	Самойлов В.Д.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. 207— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/16428">http://www.iprbookshop.ru/16428</a> доступ по паролю	1 - 2
4.	Психология и педагогика высшей школы. Часть 1: учебно-методическое пособие	Кручинин В.А.	— Н.: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. 197— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/20793">http://www.iprbookshop.ru/20793</a> Доступ по паролю	1 - 2
5.	Психология и педагогика: учебное пособие / Резепов И.Ш.	Резепов И.Ш.	— С.: Ай Пи Эр Медиа, 2012. 105— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/1141">http://www.iprbookshop.ru/1141</a>	1 - 2
6.	Психология и педагогика: учебник	Гуревич П.С.	— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 320— с. <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121">http://www.iprbookshop.ru/8121</a> Доступ по паролю	1 - 2

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование
4. <http://psyjournals.ru/> портал психологических изданий
5. <http://мпгу.пф/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/> журнал «Педагогика и психология образования»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях**

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении

дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с

практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

## **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.

- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

#### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

## **12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**



## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ  
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

СОГЛАСОВАНО

Выпускающая кафедра политических  
процессов, технологий и пропаганды

Зав. кафедрой Шорохова С.П.  
(подпись, Ф.И.О.)

«27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по научной работе

М.В. Шатохин



«31» 08 2020 г.

Кафедра \_\_\_\_\_ гуманитарных дисциплин  
(название кафедры)

Разработчик Звонарева Лола Уткировна д.и.н., профессор  
(ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

уровень подготовки кадров высшей квалификации

**Б1.В.06. Социология массовых коммуникаций**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 41.06.01 «Политические науки и регионоведение»

Направленность (профиль) подготовки: \_

23.00.02 Политические институты, процессы и технологии

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Одобрена на заседании кафедры

Протокол № 01

«27» августа 2020 г.

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Социология массовых коммуникаций» являются формирование у обучающихся компетенций на основе освоения ими знаний, приобретения умений и навыков; получение студентами базовых знаний в области социологии массовой коммуникации, что должно способствовать их глубокому пониманию социального контекста деятельности в области рекламы, связей с общественностью, традиционных СМИ и новых медиа.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ социологии массовых коммуникаций, ее основных подходов, научных школ, принципов и допущений;
- овладение основными методами социологии массовых коммуникаций, понимание преимуществ и ограничений различных методов;
- освоение методики анализа функционирования масс-медиа как социального феномена;
- формирование знаний о специфике коммуникативных процессов в современном обществе, о свойствах и характеристиках информационного общества;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию методов социологии массовых коммуникаций в практической деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Социология массовых коммуникаций» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.06.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;

- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

#### Навыки:

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по социологическим, экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- основных теоретических подходов к коммуникации как социальному явлению;
- функций и важнейших характеристик коммуникативного процесса, видов, средств, форм и методов коммуникации в рыночной среде;
- основных понятий и концепций современных теорий массовой информации;
- роли различных СМИ в обеспечении внешней коммуникации организации;
- основных видов и особенностей коммуникативного общения в разных странах;
- причинно-следственной связи между культурой и коммуникацией;
- важнейших ценностей (в том числе коммуникативных) различных культур (западноевропейские, восточные, русские и др.), определяющих коммуникативное поведение их носителей.

#### Умения:

- ориентироваться в проблемах межкультурной коммуникации;
- адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации;
- выбирать оптимальную стратегию и тактику поведения с учётом цели коммуникации и культуры собеседника;
- адаптировать свое поведение к поведению инокультурного собеседника;
  - вычленять из комплексного коммуникативного процесса отдельные коммуникативные акты, анализировать их по всем возможным критериям типологизации;
  - собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области связей с общественностью и рекламы;
  - анализировать функционирование масс-медиа как общественного феномена;
  - выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
  - организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
  - организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

#### Навыки:

- определять соотношение теории коммуникации со смежными науками,

- иметь представление о специфике коммуникативных процессов в современном обществе, о свойствах и характеристиках информационного общества;
- иметь представление о едином методологическом базисе прикладных коммуникативных технологий, о подходах к эмпирическим исследованиям коммуникации и об эффективных приемах и методах профессиональной массово-коммуникативной деятельности.
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Планируемые результаты
1	2	3
1	УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> основные теоретические подходы к феномену коммуникации возможности их применения в практической деятельности, основные модели коммуникационного процесса, основные виды коммуникации и их специфику; роль PR-деятельности и рекламы в структуре масс-медиа, включая новейшие информационные каналы</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике навыки анализа медиатекстов, осуществлять медиапланирование PR-кампании, решать вопросы, связанные с помехами в процессе, коммуникации выбирать наиболее адекватные ресурсы для размещения, информации оценивать эффективность коммуникационных моделей</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками, необходимыми современным специалистам в коммуникации. Методами исследования различных медиатекстов, навыками разрешения проблемных коммуникативных ситуаций, принципами анализа различных коммуникативных ситуаций</p>
2	УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> предмет теории аргументации как отрасли научного знания; понятийно-категориальный аппарат теории аргументации; особенности аргументативного дискурса; нормы рационального речевого общения. виды и формы обоснования, логические и психологические основы аргументативного дискурса</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в сложностях создания эффективной коммуникационной инфраструктуры организации, особенности внутренней и внешней коммуникации, в том числе с государственными учреждениями, общественными организациями, коммерческими структурами, средствами массовой</p>

		информации, как на внутреннем, так и на международном уровне <b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, правилами теории аргументации в научных дискуссиях, деловых беседах и переговорах, требованиями обоснованности и убедительности в деловом общении и профессиональной деятельности
3	ПК-5 Способность ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессах, понимать их перспективы и возможные последствия для РФ	<b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований <b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках
3	ПК-6 Способность выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности, а также готовность вести учебно-методическую, учебно-вспомогательную и учебно-аналитическую работу по профилю образования	<b>Знать</b> взаимосвязи педагогики высшей школы с другими отраслями педагогического знания; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в вузе в рамках Болонского процесса, диагностики его результатов <b>Уметь</b> организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей <b>Владеть</b> опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

\_\_3\_\_ зачетных единиц ( \_108\_\_ академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	24			24			
Аудиторные занятия (всего):	24			24			
В том числе:							

Лекции (Л)	8			8			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16			16			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	84			84			
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	108		108			
	<b>Зач. ед.:</b>	3		3			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет			3			

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	<p><b>Раздел 1. Массовая коммуникация как социальное явление</b></p> <p>Тема 1. Объект и предмет социологии массовых коммуникаций</p> <p><i>Понятие коммуникации.</i></p> <p><i>Функции коммуникации</i></p> <p><i>Понятие социологии массовых коммуникаций.</i></p> <p><i>Предмет социологии массовых коммуникации.</i></p> <p><i>Культурно-информационные страты современного общества.</i></p>	1		3		16	20	тестирование
2	3	<p>Тема 2. Методологические подходы к исследованию социальной коммуникации</p> <p><i>Социометрический и медиацентрический подходы в социологии коммуникаций.</i></p> <p><i>Институциональный подход к социальной коммуникации.</i></p>	1		3		16	20	



		<p><i>Неоинституциональный подход к социальной коммуникации.</i>  <i>Бихевиоралистский подход к социальной коммуникации.</i>  <i>Структурно-функциональный подход к социальной коммуникации.</i>  <i>Культурологический подход к социальной коммуникации.</i>  <i>Теория коммуникаций К. Дойча.</i>  <i>Коммуникативная концепция политики Ю. Хабермаса.</i>  <i>Марксистский подход к социальной коммуникации.</i>  <i>Культурологический подход Макса Вебера. Коммуникация в социальной инженерии. Теория дискурса и социальная коммуникация. Фальсификация в социальной коммуникации.</i>  <i>Приёмы анализа текста документов.</i></p>						
3	3	<p>Тема 3. Модели социальной коммуникации  <i>Харизматическая модель коммуникации. Модель интеллектуальной коммуникации. Манипуляция. Линейная модель коммуникации Г. Ласуэлла. Модель коммуникации. Шеннона-Уивера. Модель ДеФлюера. Циркулярная модель Осгуда – Шрамма. Спиралевидная модель Дэна. Модель массовой коммуникации Г. Гербнера. Модель коммуникационных исследований Уэсли и Маклина. Модель полей массовой коммуникации Малецке. «Социологический» подход к изучению массовой коммуникации Д. и М. Рили</i></p>	1	3	16	20		тестирование
4	3	<p><b>Раздел 2. Исследование системы массовых коммуникаций в современном мире</b>  Тема 4. Система средств массовой коммуникации  <i>Структура СМИ. Телекоммуникация. Информатика. Интернет.</i></p>	1	3	16	20		

		<p><i>Эффективность современных СМИ. Соотношение между цифровыми и печатными изданиями. Перспективы развития печатных СМИ. Тенденции развития газетной и журнальной индустрии. Развитие интернет-ресурсов. Модели коммуникации телевидения и Интернет. Структура редакции СМИ. Отделы в редакции СМИ. Сотрудники СМИ. Работа редакции на интернет-ресурсах. Общие принципы организации пресс-службы. Функции специалиста пресс-службы. Функции обозревателя-аналитика пресс-службы. Понятие «пресс-досье». Пресс-досье в работе со СМИ. Основные характеристики public relations. Бриф для подготовки спикеров к интервью/комментариям.</i></p>					
5	3	<p>Тема 5. Социологическое исследование массовой коммуникации  <i>Информационная революция и социологические исследования. Основные направления изучения аудитории СМИ. Прикладные методы исследования массовой коммуникации. Системный анализ массовой коммуникации. Аудитория как социальное и коммуникационное явление. Социальные характеристики аудитории. Понятия - «масса», «публика», «толпа», «малая группа», «аудитория». Характеристика мотивационного профиля аудитории. Величина и устойчивость аудитории. Типы аудитории. Контент-анализ социальной коммуникации. Исследование аудитории на интернет-ресурсах. Анкетирование журналистов.</i></p>	2	3	10	15	
6		Тема 6. Культурологические	2	1	10	13	

	аспекты социальной коммуникации Понятие культура. Понятие «массовой культуры». Понятие «Знак». Понятие «символ». Понятие «Язык». Понятие «Миф». Понятие «Текст». Конструирование идентичностей. Социальные установки (аттитюды).							
ВСЕГО:		8		16		84	108	зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Массовая коммуникация как социальное явление</b> Тема 1. Объект и предмет социологии массовых коммуникаций	<i>Объект и предмет социологии массовых коммуникаций</i> Научная дискуссия «Роль социологии в исследовании социальных процессов», разработка кейса	2
2	3	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социальной коммуникации	<i>Методологические подходы к исследованию социальной коммуникации</i> Практическое задание «Применение различных методов и техник для анализа социальной коммуникации»	2
3	3	Тема 3. Модели социальной коммуникации	<i>Модели социальной коммуникации</i> Обсуждение научных докладов, презентаций и рефератов	2
4	3	<b>Раздел 2. Исследование системы массовых коммуникаций в современном мире</b> Тема 4. Система средств массовой коммуникации	<i>Система средств массовой коммуникации</i> Научная дискуссия «Использование интернета в современном политическом процессе»	2
5	3	Тема 5. Социологическое исследование массовой коммуникации	<i>Социологическое исследование массовой коммуникации</i> Обсуждение научных докладов, презентаций и рефератов	4

6	3	Тема 6. Культурологические аспекты социальной коммуникации	<i>Культурологические аспекты социальной коммуникации</i> Круглый стол: мифы в политике и рекламе	4
ВСЕГО:				16

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.

Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5

1	3	<b>Раздел 1. Массовая коммуникация как социальное явление</b> Тема 1. Объект и предмет социологии массовых коммуникаций	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стадиз политических конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
2	3	Тема 2. Методологические подходы к исследованию социальной коммуникации	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование политических конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
3	3	Тема 3. Модели социальной коммуникации	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
4	3	<b>Раздел 2. Исследование системы массовых коммуникаций в современном мире</b> Тема 4. Система средств массовой коммуникации	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
5	3	Тема 5. Социологическое исследование массовой коммуникации	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Рост напряженности в регионе Западных Балкан и на Ближнем Востоке: роль ЕС в их урегулировании Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14

6	3	Тема 6. Культурологические аспекты социальной коммуникации	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Рост напряженности в регионе Западных Балкан и на Ближнем Востоке: роль ЕС в их урегулировании Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	14
---	---	---	---	----

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Коммуникология. Социология массовой коммуникации: учебное пособие	Шарков Ф.И.	М.: Дашков и К, 2015.— 319 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10932.html">http://www.iprbookshop.ru/10932.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
2.	Интегрированные коммуникации. Массовые коммуникации и медиапланирование учебник	Шарков Ф.И., Бузин В.Н.	М.: Дашков и К, 2015.— 486 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/14342.html">http://www.iprbookshop.ru/14342.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
3.	Массовая коммуникация. Западные теории и концепции (3-е издание) учебное пособие для студентов вузов	Бакулев Г.П.	М.: Аспект Пресс, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56991.html">http://www.iprbookshop.ru/56991.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
4.	Социология и психология массовой коммуникации учебное пособие		Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/72754.html">http://www.iprbookshop.ru/72754.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
5.	Культура массовых коммуникаций		Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/55787.html">http://www.iprbookshop.ru/55787.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	Современные медиа. Приемы информационных войн учебное пособие для студентов вузов	Вирен Г.	М.: Аспект Пресс, 2016.— 128 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/56990.html">http://www.iprbookshop.ru/56990.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2
2.	Массовые коммуникации и медиапланирование	Головлева Е.Л.	М.: Академический Проект, 2016 Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60028.html">http://www.iprbookshop.ru/60028.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2
3.	Современные теории массовой коммуникации	Доброзракова Г.А.	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71884.html">http://www.iprbookshop.ru/71884.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 1
4.	Журналистика в системе массовой коммуникации учебное пособие	Доброзракова Г.А.	Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 95 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71829.html">http://www.iprbookshop.ru/71829.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Раздел 2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система <http://iprbookshop.ru/>
3. Сайт Российское общество социологов. Режим доступа: <http://www.ssa-rss.ru/>
4. Сайт Институт социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
5. Сайт Учебники, монографии по социологии. Режим доступа: <http://socioline.ru/>



6. Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ):

Режим доступа: <https://wciom.ru/>

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### 9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с

дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

## **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

#### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:
  - выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
  - сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
  - анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
  - сообщение о предварительных результатах исследования;
  - литературное оформление исследовательской проблемы;

- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;

- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;

- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

**3. Поиск и изучение литературы.** Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

**4. Обработка материала.** При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;

- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;

- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;

- окончательно уточнить структуру реферата.

**5. Оформление реферата.** При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

#### **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

#### **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей

деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

#### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.  
Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

<b>Учебный год</b>	<b>Изменения</b>	<b>Дополнения</b>	<b>Примечания</b>
<b>2020-2021</b>			Впервые разработана





Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** - формирование знаний в области политической конфликтологии как субдисциплины современной политической науки, навыков применения основных принципов, методов, традиционных и инновационных подходов в исследовании причин формирования, хода развития и исходов политических конфликтов в современном мире; формирование креативности и способности к самостоятельному творческому мышлению в процессе моделирования и прогнозирования современных политических конфликтов.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических и методологических основ политической конфликтологии, ее основных подходов, научных школ, принципов и допущений;
- овладение основными методами анализа современных политических конфликтов, понимание преимуществ и ограничений различных методов;
- освоение методики сценарного моделирования и прогнозирования политических конфликтов в современном мире;
- формирование знаний о причинах формирования, особенностях протекания, основных последствиях и исходах политических конфликтов;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию методов анализа политических конфликтов в практической деятельности.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическая конфликтология» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.07.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;
- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической конфликтологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической конфликтологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> механизмы работы международных исследовательских организаций; порядок финансирования исследовательских проектов; основы научной коммуникации в международной среде <b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи исследования, методологию и методику исследования, в доступной форме излагать его выводы и результаты <b>Владеть:</b> методами решения исследовательских задач, правилами взаимодействия в международной научной среде
2	УК-4 – готовность использовать современные	<b>Знать:</b> иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации, особенности

	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	использования научной терминологии в международной исследовательской среде <b>Уметь:</b> коммуницировать с коллегами на иностранных языках, в том числе используя современные электронные средства коммуникации <b>Владеть:</b> методами «мозгового штурма» в процессе достижения экспертного результата, техникой анализа актуальных научно-исследовательских задач
3	ПК-1 - способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	<b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований <b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках
4	ПК-2 знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	<b>Знать:</b> теорию и практику современного образования и преподавания в высшей школе; методологию и методику современного обучения <b>Уметь:</b> использовать результаты научных исследований в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения <b>Владеть:</b> основными подходами и методиками преподавания в сфере специализации
5	ПК-3 способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<b>Знать</b> основы стратегического управления сложными системами, предотвращение политических конфликтов и деэскалация существующих <b>Уметь</b> прогнозировать сценарии развития политических конфликтов, в том числе с помощью использования программного обеспечения <b>Владеть</b> методами прогнозирования различных способов урегулирования конфликтов, в том числе политико-психологических, социально-экономических и силовых

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	24			24			
Аудиторные занятия (всего):	24			24			
В том числе:							
Лекции (Л)	8			8			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16			16			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	48			48			
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72		72			
	<b>Зач. ед.:</b>	2		2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет			3			

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п / п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	<b>Раздел 1. Политическая конфликтология как субдисциплина политической науки</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической конфликтологии. Состояние и перспективы политической конфликтологии. Теоретические и методологические основы политической конфликтологии.	2		4		8	14	тестирование
2	3	Тема 2. Методы и техники анализа политических конфликтов. Сценарное моделирование и прогнозирование современных политических конфликтов. Анализ иерархических процессов и компьютерное моделирование политических систем. Кейс-стадиз политических конфликтов и их анализ с помощью компьютерной программы Expert Choice	1		2		11	14	
3	3	Тема 3. Политические конфликты и их институциональное разрешение в ходе межпартийной конкуренции. Межпартийная конкуренция как способ институционального урегулирования политических конфликтов. Механизмы согласования интересов участников конфликтов и их разрешение на	1		2		11	14	

		основе консенсуса.						
4	3	<b>Раздел 2. Политические конфликты в современном мире</b> Тема 4. Особенности политических систем и процессов в современном мире. Усиление международной напряженности и конфликтного потенциала во второй половине 2010-х гг. Основные тенденции развития политических конфликтов в современный период: «гибридные войны», «фейковые новости», методы постправды.	2	4	9	15		
5	3	Тема 5. Современные политические конфликты: особенности развития в различных регионах мира. Рост напряженности, исламский фактор и проблемы европейской интеграции в регионе Западных Балкан. Евросоюз и урегулирование конфликтов на Ближнем Востоке.	2	4	9	15		
ВСЕГО:			8	16	48	72		зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Политическая конфликтология как субдисциплина политической науки</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической конфликтологии.	<i>Современные тенденции развития политических конфликтов</i> Научная дискуссия «Перспективы урегулирования политических конфликтов в современном мире», разработка кейса	4



2	3	Тема 2. Методы и техники анализа политических конфликтов.	<i>Современные методы и техники анализа политических конфликтов</i> Практическое задание «Применение методов и техник политического анализа: кейс-стадиз»	2
3	3	Тема 3. Теория и практика разрешения политических конфликтов в условиях глобальной турбулентности	<i>Основные тенденции развития политических конфликтов в современном мире</i> Обсуждение научных рефератов	2
4	3	<b>Раздел 2. Политические конфликты в современном мире</b> Тема 4. Особенности политических систем и процессов в современном мире.	<i>Политические конфликты в различных регионах мира и роль ЕС в их урегулировании</i> Научная дискуссия «Рост напряженности в регионе Западных Балкан и исламский фактор»	4
5	3	Тема 5. Современные политические конфликты: особенности развития в различных регионах мира.	<i>Политические конфликты в условиях глобальной напряженности: «гибридные войны», «фейковые новости», методы постправды</i> Обсуждение научных рефератов	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>16</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру

модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Раздел 1. Политическая конфликтология как субдисциплина политической науки Тема 1. Генезис и основные этапы развития политической конфликтологии.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стадиз политических конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
2	3	Тема 2. Методы и техники анализа политических конфликтов.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование политических конфликтов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
3	3	Тема 3. Теория и практика разрешения политических конфликтов в условиях глобальной турбулентности	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11

4	3	Раздел 2. Политические конфликты в современном мире Тема 4. Особенности политических систем и процессов в современном мире.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития политических конфликтов в современном мире Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9
5	3	Тема 5. Современные политические конфликты: особенности развития в различных регионах мира.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Рост напряженности в регионе Западных Балкан и на Ближнем Востоке: роль ЕС в их урегулировании Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Конфликтология. [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Семенов В.А.	— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 383 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79640.htm">http://www.iprbookshop.ru/79640.htm</a> 1	1 - 2
2.	Конфликтология [Электронный ресурс]: Учебное пособие	Зеленков М.Ю.	— Москва : Дашков и К, 2015. — 324 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10934.html">http://www.iprbookshop.ru/10934.html</a>	1,2
3.	Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]	Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.	— Москва : Дашков и К, 2018. — 282 с. — <a href="http://www.iprbookshop.ru/85221.html">http://www.iprbookshop.ru/85221.html</a>	1,2

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Конфликтология. Учебник для студентов вузов,	Ратников В.П., Батурин И.К., Голубь В.Ф., Островский Э.В.,	— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. Режим доступа: <a href="http://www.iprbooksh">http://www.iprbooksh</a>	1,2

обучающихся по специальностям экономики и управления гуманитарно-социальным специальностям [Электронный ресурс]	по и и	Скрипкина Ж.Б., Юдин В.В.	<a href="http://op.ru/71180.html">op.ru/71180.html</a>	
---	--------	---------------------------	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование
4. <http://psyjournals.ru/> портал психологических изданий
5. <http://мпгу.рф/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/> журнал «Педагогика и психология образования»

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### 9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной

формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);



- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

## **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

– *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.

- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

#### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана



Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – анализ актуальных проблем современной геополитики как субдисциплины политической науки, моделирование современных геополитических процессов с использованием концепций классической геополитики и исследований современных авторов, анализ современного состояния и перспектив геополитики.

### **Задачи дисциплины:**

- актуализация основных концепций классической геополитики, в том числе исследований Ф. Ратцеля, Р. Челлена, К. Хаусхофера, П. Савицкого, С. Трубецкого и др. российских и зарубежных авторов;
- анализ современной международной ситуации с точки зрения геополитики, исследование основных тенденций современного политического процесса, в том числе «гибридных войн», «фейковых новостей» и постправды сквозь призму геополитики;
- исследование «кейс-стадивз» современных геополитических конфликтов, последних тенденций в сфере урегулирования этнополитических конфликтов в Европейском союзе, геополитических конфликтов на постсоветском пространстве;
- обобщение современного состояния геополитики как области политической науки и оценка ее перспектив, анализ методологии и методики современных геополитических исследований.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Геополитика» относится к вариативной части Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.08.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

**Знания:**

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

**Умения:**

- самостоятельно работать с научной литературой;
- навыками владения научной дискуссией;
- теоретического обоснования своей профессиональной позиции в соответствии с современными концепциями методики преподавания политической науки;



**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами к методике преподавания политической науки в среднем учебном заведении;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по политологическим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса будут востребованы в профессиональной деятельности:

**Знания:**

- основных исторических этапов, современных проблем и тенденций развития политической науки в России и мире;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической науки;
- системы профессиональных ценностей, норм профессиональной этики исследователя и преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-

		образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
2	УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
3	ПК-1 способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	<b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук
		<b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований
		<b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках
4	ПК-2 знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	<b>Знать:</b> теорию и практику современного образования и преподавания в высшей школе; методологию и методику современного обучения
		<b>Уметь:</b> использовать результаты научных исследований в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения
		<b>Владеть:</b> основными подходами и методиками преподавания в сфере специализации
5	ПК-3 способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<b>Знать</b> основы стратегического управления сложными системами, предотвращение политических конфликтов и деэскалация существующих
		<b>Уметь</b> прогнозировать сценарии развития политических конфликтов, в том числе с помощью использования программного обеспечения
		<b>Владеть</b> методами прогнозирования различных способов урегулирования конфликтов, в том числе политико-психологических, социально-экономических и силовых

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	№1	№2	№3	№4	№5	№6
		3	4	5	6	7	8
1	2						
<b>Контактная работа (всего)</b>	24					24	
Аудиторные занятия (всего):	24					24	
В том числе:							
Лекции (Л)	8					8	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	16					16	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	48					48	
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72				72	
	<b>Зач. ед.:</b>	2				2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1 ТК2	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет					3	

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п / п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	<b>Раздел 1. Общие проблемы высшего образования</b> Тема 1. Генезис развития и современное состояние высшего образования в РФ Первые высшие учебные заведения в России. Система высшего образования в СССР. Современные тенденции развития высшего образования в РФ. Болонский процесс.	2		4		8	14	тестирование
2	5	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе Методологические основы дидактики высшей школы. Цели и содержание обучения и воспитания в высшей школе. Основные педагогические понятия-категории. Предмет и задачи дидактики высшей школы. Современные дидактические теории и технологии. Классификация методов и средств обучения и воспитания.	1		2		11	14	
3	5	Тема 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. Приоритетные стратегии и ценности воспитания студентов. Теория и практика воспитания в высшей школе. Совершенствование условий процесса воспитания студентов в вузе. Вузовская	1		2		11	14	

		образовательная среда.						
4	5	<b>Раздел 2. Психология обучения и воспитания в высшей школе</b> Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Деятельность и познавательные процессы в вузе. Учение как деятельность. Этапы формирования умственных действий.	2	4	9	15		
5	5	Тема 5. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе. Личность как психологическая категория. Строение личности. Развитие личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе.	2	4	9	15		
ВСЕГО:			8	16	48	72		зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	<b>Раздел 1. Общие проблемы высшего образования</b> Тема 1. Генезис развития и современное состояние высшего образования в РФ	<i>Современные тенденции развития высшего образования</i> Научная дискуссия «Перспективы развития высшего образования», разработка кейса	4
2	5	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	<i>Современные методы и средства обучения и воспитания</i> Практическое задание «Применение в учебном процессе современных методов и средств обучения»	2
3	5	Тема 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе	<i>Проблемы воспитания обучающихся в высшей школе</i> Обсуждение научных рефератов	2

4	5	<b>Раздел 2. Психология обучения и воспитания в высшей школе</b> Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	<i>Проблемы обучения в высшей школе</i> Научная дискуссия «Проблемы обучения в высшей школе»	4
5	5	Тема 5. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.	<i>Развитие личности в высшей школе</i> <i>Обсуждение научных рефератов</i>	4
<b>ВСЕГО:</b>				16

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение

	знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонализированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	<b>Раздел 1. Общие проблемы высшего образования</b> Тема 1. Генезис развития и современное состояние высшего образования в РФ	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Развитие высшего образования в XXI веке Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
2	5	Тема 2. Дидактика высшей школы. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Развитие дидактики высшей школы в XXI веке. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
3	5	Тема 3. Теория и практика воспитания студентов в вузе	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Стратегии воспитания обучающихся в высшей школе. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
4	5	<b>Раздел 2. Психология обучения и воспитания в высшей школе</b> Тема 4. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Моделирование этапов формирования умственных действий. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9



5	5	Тема5. Психология личности и проблемы воспитания в высшей школе.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Психологические проблемы личности. Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9
---	---	--	---	---

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Геополитика Евразийского союза. От идеи к глобальному проекту	Кефели И.Ф.	Санкт-Петербург: 2013. Петрополис, Геополитика и безопасность. Код доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20312.html">http://www.iprbookshop.ru/20312.html</a>	1 - 2
2.	Энергетика и геополитика - IX Форум Клуба Ниццы: некоторые итоги, выводы и комментарии	Мастепанов А.М.	Москва: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2011 URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/4296.html">http://www.iprbookshop.ru/4296.html</a> (дата обращения: 17.04.2020)	1 - 2
3.	Геополитика: учебник для вузов	Нартов, Н. А.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7019.html">http://www.iprbookshop.ru/7019.html</a>	1 - 2

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Политическая философия: учебник / Т.В. Карадже. — 2-е изд.	Карадже Т.В.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75">http://www.iprbookshop.ru/75</a>	1 - 2

			816.html (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2.	Политическая социология : учебник для вузов	Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.]	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81530.html">http://www.iprbookshop.ru/81530.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1 - 2
3.	Современная политическая наука: методология: научное издание	Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина.	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87957.html">http://www.iprbookshop.ru/87957.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	1 - 2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Поставьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях**

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

### **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

### **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

– *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.

– *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.

– *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.

– *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.

– *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

– *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения:



учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.

Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана



Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – изучение уровня развития проблем политического лидерства и политических элит в современной политической науке, анализ ключевых проблем и методологических трудностей, связанных с исследованиями политических элит и лидерства в России и зарубежных странах; анализ преимуществ и ограничений различных методологических подходов к исследованию политического лидерства и элит.

### **Задачи дисциплины:**

- выделение актуальных вопросов методов и методологии исследования политического лидерства и элит, видения данных вопросов и способов решения ключевых проблем, стоящих перед исследователями политического лидерства и элит, с точки зрения различных научных школ;
- анализ панорамы исследования политического лидерства и элит в современной политической науке, разнообразия направлений и течений современной политологии, изучающей характер политического лидерства и его проявлений в современный период;
- рассмотрение основных принципов и методов изучения политического лидерства и элит, особенностей зарождения и развития исследований политического лидерства, проблем применения теоретических моделей лидерства в практической деятельности.
- сравнительный анализ научных школ в сфере исследований политического лидерства и элит, изучение работ российских и зарубежных авторов в сфере анализа лидерства и политических элит; выявление сходств и различий в подходах различных школ, их вклада в современное политологическое знание.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Политическое лидерство и политические элиты» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;

- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической методологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической методологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<p><b>Знать:</b> состояние современной политической науки с точки зрения методологии и методики научных исследований, современные достижения в сфере исследования политических процессов в различных странах, основные теории политической науки</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать современные методологии и методики политических исследований с точки зрения их применимости к конкретным исследованиям, преимущества и ограничения данных методологий и</p>

	междисциплинарных областях	методик в сравнительной перспективе <b>Владеть:</b> инструментами политического анализа, методами и техниками политических исследований, современными политическими методологиями и теоретическими основами исследований политических процессов
4	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации, особенности использования научной терминологии в международной исследовательской среде <b>Уметь:</b> коммуницировать с коллегами на иностранных языках, в том числе используя современные электронные средства коммуникации <b>Владеть:</b> методами «мозгового штурма» в процессе достижения экспертного результата, техникой анализа актуальных научно-исследовательских задач
4	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать:</b> основные приемы и методы работы с научной информацией в электронном виде, способы хранения научной информации в сети «Интернет» и электронных каталогах, способы обработки информации и ее использования для научных исследований <b>Уметь:</b> пользоваться архивами данных в современной политической науке, работать с данными количественного и качественного характера, обобщать и анализировать научную информацию и использовать ее в исследованиях <b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и образовательной сфере, технологиями современной коммуникации и их применением в процессе подготовки научных мероприятий
5	ПК-1 - способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	<b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук <b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований <b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках
6	ПК-2 знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	<b>Знать:</b> теорию и практику современного образования и преподавания в высшей школе; методологию и методику современного обучения <b>Уметь:</b> использовать результаты научных исследований в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения <b>Владеть:</b> основными подходами и методиками преподавания в сфере специализации

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	24					24	
Аудиторные занятия (всего):	24					24	
В том числе:							
Лекции (Л)	10					10	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14					14	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	48					48	
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72				72	
	<b>Зач. ед.:</b>	2				2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК1, ТК	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет					3	



#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Всего	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	<b>Раздел 1. Политическое лидерство как предмет исследования</b> Тема 1. Изучение политического лидерства в современной политической науке. Состояние и перспективы исследования политического лидерства, проблемы использования знаний о лидерстве в практической деятельности. Теоретические и методологические основы исследования лидерства.	2		2			8	12	тестирование
2	3	Тема 2. Основные научные школы исследования лидерства. Развитие методологии изучения лидерства в России и зарубежных странах. Повестка дня и вызовы политическим лидерам в работах российских и зарубежных исследователей.	2		2			11	15	
3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной методологии исследования лидерства. Сходства и различия различных методологических подходов. Работы Жана Блонделя и их роль в развитии методологии исследования лидерства.	2		2			11	15	тестирование
4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы исследования политических элит</b> Тема 4. Состояние исследований политических элит в начале 20-х гг. XXI в. Актуальные вопросы	2		4			9	15	

		исследования элит с точки зрения различных научных школ. Вильфредо Парето и его роль в развитии методологии изучения политических элит.						
5	3	Тема 5. Основные тенденции развития политического лидерства и элит в современный период. Сравнительный анализ политического лидерства и элит в европейских странах и России Перспективы исследований политического лидерства и элит в политической науке	2		4		9	15
ВСЕГО:			10		14		48	72
								зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Политическое лидерство как предмет исследования</b> Тема 1. Изучение политического лидерства в современной политической науке.	<i>Современные тенденции исследования политического лидерства в политологии. Научная дискуссия «Состояние исследований лидерства в современной политической науке»</i>	2
2	3	Тема 2. Основные научные школы исследования лидерства. Развитие методологии изучения лидерства в России и зарубежных странах.	<i>Методологические подходы к исследованию лидерства: общее и особенное</i> Практическое задание «Основные парадигмы и методы анализа политического лидерства»	2

3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной методологии исследования лидерства.	Характеристика состояния научных дискуссий о лидерстве в современной политологии. Обсуждение научных рефератов	2
4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы исследования политических элит</b> Тема 4. Состояние исследований политических элит в начале 20-х гг. XXI в.	<i>Актуальные вопросы и методологические вызовы исследованию лидерства в начале 20-х гг. XXI в.</i> Научная дискуссия «Новые направления и научные школы изучения политических элит в современный период»	4
5	3	Тема 5. Основные тенденции развития политического лидерства и элит в современный период.	Проблема практического использования теорий элит и лидерства. Обсуждение научных рефератов	4
<b>ВСЕГО:</b>				<b>14</b>

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение,

программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.
--	---

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Политическое лидерство как предмет исследования</b> Тема 1. Изучение политического лидерства в современной политической науке.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стади методологических подходов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
2	3	Тема 2. Основные научные школы исследования лидерства. Развитие методологии изучения лидерства в России и зарубежных странах.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование как методы стратегического анализа политики Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной методологии исследования лидерства.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политической методологии в современный период Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11

4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы исследования политических элит</b> Тема 4. Состояние исследований политических элит в начале 20-х гг. XXI в.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития методологии политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9
5	3	Тема 5. Основные тенденции развития политического лидерства и элит в современный период.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные методологические подходы и методы политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Политическая философия: учебник / Т.В. Карадже. — 2-е изд.	Карадже Т.В.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75816.html">http://www.iprbookshop.ru/75816.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1 - 2
2.	Политическая социология : учебник для вузов	Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.]	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81530.html">http://www.iprbookshop.ru/81530.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2
3.	Современная политическая	Т. А. Алексеева, А.	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3.	1,2

наука: методология научное издание	: А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвиной, А. И. Никитина.	— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87957.html">http://www.iprbookshop.ru/87957.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
--	---	---	--

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Искусство успешной презентации: практическое пособие	Мазилкина, Е. И.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79633.html">http://www.iprbookshop.ru/79633.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование
4. <http://psyjournals.ru/> портал психологических изданий
5. <http://мпгу.рф/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/> журнал «Педагогика и психология образования»

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на

затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях**

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

### **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения



и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у

аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.

Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

### **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплектует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

– *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.

– *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.

– *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.

– *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.

– *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

– *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

#### **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
  
4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
  
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана





Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – введение аспирантов в проблему современного состояния этнополитологии как субдисциплины политической науки, исследование основных проблем этнополитики и национальной политики, обзор новейших достижений отечественной этнополитологии и национальной политики, анализ основных проблем методологии и методики этнополитических исследований.

### **Задачи дисциплины:**

- выделение актуальных вопросов методов и методологии этнополитических исследований, видения данных вопросов и способов решения ключевых проблем, стоящих перед современными исследователями этнополитики и межнациональных отношений, с точки зрения различных научных школ;

- анализ панорамы современной этнополитологии и разнообразия направлений и течений современной этнополитологической мысли, в том числе с точки зрения подходов ведущих авторов в данной области, таких как Уилл Кимлика, Чарльз Тилли, Фрэнсис Фукуяма и др.;

- рассмотрение основных результатов этнополитических исследований как субдисциплины современной политической науки, особенностей ее зарождения и развития, проблем применения этнополитических знаний в практической деятельности.

- сравнительный анализ научных школ современной этнополитологии, изучение работ российских и зарубежных авторов в сфере этнополитологии и межнациональных отношений; выявление сходств и различий в подходах различных школ, их вклада в современное этнополитологическое знание.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Этнополитология и национальная политика» относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

Знания:

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

Умения:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;

- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической методологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической методологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	<p><b>Знать:</b> состояние современной политической науки с точки зрения методологии и методики научных исследований, современные достижения в сфере исследования политических процессов в различных странах, основные теории политической науки</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать современные методологии и методики политических исследований с точки зрения их применимости к конкретным исследованиям, преимущества и ограничения данных методологий и</p>

	междисциплинарных областях	<p>методик в сравнительной перспективе</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами политического анализа, методами и техниками политических исследований, современными политическими методологиями и теоретическими основами исследований политических процессов</p>
4	УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>Знать:</b> иностранные языки в сфере профессиональной коммуникации, особенности использования научной терминологии в международной исследовательской среде</p> <p><b>Уметь:</b> коммуницировать с коллегами на иностранных языках, в том числе используя современные электронные средства коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> методами «мозгового штурма» в процессе достижения экспертного результата, техникой анализа актуальных научно-исследовательских задач</p>
4	ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> основные приемы и методы работы с научной информацией в электронном виде, способы хранения научной информации в сети «Интернет» и электронных каталогах, способы обработки информации и ее использования для научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться архивами данных в современной политической науке, работать с данными количественного и качественного характера, обобщать и анализировать научную информацию и использовать ее в исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования современных информационно-коммуникационных технологий в научной и образовательной сфере, технологиями современной коммуникации и их применением в процессе подготовки научных мероприятий</p>
5	ПК-1 - способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	<p><b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках</p>
6	ПК-2 знание и понимание сущности, истории становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	<p><b>Знать:</b> теорию и практику современного образования и преподавания в высшей школе; методологию и методику современного обучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать результаты научных исследований в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения</p> <p><b>Владеть:</b> основными подходами и методиками преподавания в сфере специализации</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	24					24	
Аудиторные занятия (всего):	24					24	
В том числе:							
Лекции (Л)	10					10	
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14					14	
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	48					48	
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72				72	
	<b>Зач. ед.:</b>	2				2	
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)					ТК 1, ТК	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет					3	

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п / п р	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	<b>Раздел 1. Методология этнополитических исследований</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития этнополитологии как	2		2			8	14	тестирование

		субдисциплины политической науки. Состояние и перспективы этнополитологического знания, проблемы его использования на практике. Теоретические и методологические основы этнополитических исследований.							
2	3	Тема 2. Основные научные школы этнополитологии и исследования национальных отношений. Развитие методологии этнополитических исследований в Германии, Франции, Великобритании и США. Повестка дня этнополитологии в работах российских исследователей.	2		2		11	14	
3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной этнополитологии и исследования межнациональных отношений. Сходства и различия основных методологических подходов. Работы Уилла Кимлики и их роль в развитии современной этнополитологии.	2		2		11	14	
4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня этнополитологии</b> Тема 4. Состояние этнополитических исследований в начале 20-х гг. XXI в. Актуальные вопросы современных этнополитических исследований с точки зрения различных научных школ. Актуальные проблемы этнополитологического знания и его применения на практике.	2		4		9	15	тестирование
5	3	Тема 5. Методология этнополитических исследований: основные подходы и тенденции развития. Особенности развития методологий политического анализа этнополитики в современный период.	2		4		9	15	

		Перспективы этнополитологии как субдисциплины политической науки.							
		ВСЕГО:	10		14		48	72	зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме	
1	2	3	4	5	
1	3	<b>Раздел 1. Методология этнополитических исследований</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития этнополитологии как субдисциплины политической науки.	<i>Современные тенденции развития этнополитологии как субдисциплины политической науки</i> Научная дискуссия «Перспективы этнополитологии как субдисциплины политической науки»	2	
2	3	Тема 2. Основные научные школы этнополитологии и исследования национальных отношений.	<i>Современные этнополитологические школы: общее и особенное</i> Практическое задание «Основные парадигмы и методы анализа этнополитических процессов»	2	
3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной этнополитологии и исследования межнациональных отношений.	Характеристика состояния этнополитического знания в современный период. Обсуждение научных рефератов	2	
4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня этнополитологии</b> Тема 4. Состояние этнополитических исследований в начале 20-х гг. XXI в.	<i>Актуальные вопросы и вызовы этнополитологии в начале 20-х гг. XXI в.</i> Научная дискуссия «Новые направления и научные школы этнополитологии в современный период»	4	
5	3	Тема 5. Методология этнополитических исследований: основные подходы и тенденции развития.	Проблема практического использования методологии этнополитического анализа. Обсуждение научных рефератов	4	
				ВСЕГО:	14

#### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достигаемые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития



	каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Методология этнополитических исследований</b> Тема 1. Генезис и основные этапы развития этнополитологии как субдисциплины политической науки.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стадиз методологических подходов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8

2	3	Тема 2. Основные научные школы этнополитологии и исследования национальных отношений.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование как методы стратегического анализа политики Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
3	3	Тема 3. Основные тенденции развития современной этнополитологии и исследования межнациональных отношений.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политической методологии в современный период Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	11
4	3	<b>Раздел 2. Актуальные вопросы повестки дня этнополитологии</b> Тема 4. Состояние этнополитических исследований в начале 20-х гг. XXI в.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития методологии политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9
5	3	Тема 5. Методология этнополитических исследований: основные подходы и тенденции развития.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные методологические подходы и методы политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	9

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Политическая	Карадже Т.В.	Москва : Московский	1 - 2

	философия: учебник / Т.В. Карадже. — 2-е изд.		педагогический государственный университет, 2017. — 468 с. — ISBN 978-5-4263-0542-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75816.html">http://www.iprbookshop.ru/75816.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2.	Политическая социология : учебник для вузов	Ж. Т. Тощенко, В. Э. Бойков, Ю. Е. Волков [и др.]	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — ISBN 5-238-00460-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/81530.html">http://www.iprbookshop.ru/81530.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2
3.	Современная политическая наука: методология : научное издание	Т. А. Алексеева, А. А. Байков, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман- Голутвиной, А. И. Никитина.	Москва : Аспект Пресс, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-7567-1008-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/87957.html">http://www.iprbookshop.ru/87957.html</a> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	1,2

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Искусство успешной презентации: практическое пособие	Мазилкина, Е. И.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978- 5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79633.html">http://www.iprbookshop.ru/79633.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование
4. <http://psyjournals.ru/> портал психологических изданий
5. <http://мпгу.пф/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/> журнал «Педагогика и психология образования»

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### **9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях**

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении

дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).
5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с

практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных. Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);
- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

## **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.



- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

#### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

#### **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующее информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);

- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.

Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**

## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана



Рабочая программа дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки, утвержденному приказом Министерства образования и науки от 30 июля 2014 года № 900.

Рабочая программа дисциплины разработана как составная часть программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 41.06.01 «Политические науки», направление подготовки 23.00.02 Политические институты, процессы и технологии.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** – освоение приёмов и методов публичных презентаций с учётом современных требований к представлению материала, обучение методам публичной дискуссии и овладение навыками ораторского искусства, работы с различными аудиториями слушателей и способам деятельности в современной информационной среде.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотрение теории и практики публичных презентаций с использованием современных технологий представления материала, история ораторского искусства и требования к публичным выступлениям в эпоху информационного общества;
- овладение слушателями практическими навыками презентаций с использованием видео- и графических компонентов, способами наглядного изложения основных тезисов публичных выступлений;
- сравнительный анализ публичных выступлений в современном политическом пространстве, в том числе в России и в зарубежных странах, с учетом психологических факторов восприятия в различных политических культурах и традициях.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина «Публичные выступления и презентация» относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины ФТД.В.01.

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые на предшествующих уровнях получения высшего образования:

**Знания:**

- концепций и подходов к изучению методики преподавания дисциплин;
- основных принципов и методов преподавания политической науки;
- особенностей проявления и развития проблем в преподавательской деятельности профессионала, и пути их решения.
- теоретические и методологические позиции, использование полученных знаний на практике;
- основных категорий, понятий, законов, направлений развития философии, истории, социологии, основы культурологии, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира;
- основных закономерностей и этапов исторического развития общества, роли России в истории человечества и на современном этапе; системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления преподавателя;
- правовых, экологических и этических аспектов профессиональной деятельности;
- основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности.

**Умения:**

- самостоятельно работать с научной литературой;
- владеть методами ведения научной дискуссии;
- научно обосновывать свою профессиональную позицию в соответствии с современными концепциями политической науки;

**Навыки:**

- владения основными теоретическими подходами и методами современной политической науки;
- владения знаниями о современном состоянии преподавания политической науки;
- владения знаниями по экономическим и управленческим дисциплинам.

Знания, полученные при изучении данного курса, будут востребованы в педагогической деятельности, в том числе знания:

- особенностей зарождения и основных этапов развития политической методологии как субдисциплины современной политической науки;
- целей, объекта, предмета, основных категорий и понятий современной политической методологии;
- системы профессионально-педагогических ценностей, норм профессиональной этики преподавателя высшей школы

**Умения:**

- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза;
- организовывать субъект-субъектное взаимодействие студентов и преподавателей вуза в процессе диалогического общения, аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целях организации их мыслительной деятельности и творческих способностей;
- организовывать научно-исследовательскую деятельность студентов и преподавателей с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**Навыки:**

- владения опытом анализа возникающих профессионально-педагогических проблемных ситуаций;
- владения опытом разработки учебно-методического обеспечения по дисциплинам политологического профиля;
- владения опытом осуществления научно-исследовательской деятельности.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> состояние современной политической науки с точки зрения методологии и методики научных исследований, современные достижения в сфере исследования политических процессов в различных странах, основные теории политической науки <b>Уметь:</b> оценивать современные методологии и методики политических исследований с точки зрения их применимости к конкретным исследованиям, преимущества и ограничения данных методологий и методик в сравнительной перспективе <b>Владеть:</b> инструментами политического анализа, методами и техниками политических исследований, современными политическими методологиями и



		теоретическими основами исследований политических процессов
2	УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, гипотезу смены парадигм Томаса Куна, методологические концепции Пола Фейерабенда и Гарри Кинга, ключевые работы ведущих методологов политической науки</p> <p><b>Уметь:</b> применять концепции современной науки в политологических исследованиях, использовать междисциплинарные методы анализа политических процессов, применять методы смежных наук в той мере, в какой они способствуют реализации цели и задач исследования</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом философии науки и методологии политологических исследований, языком современной науки и основными концепциями социально-гуманитарного знания</p>
3	УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>Знать:</b> механизмы работы международных исследовательских организаций; порядок финансирования исследовательских проектов; основы научной коммуникации в международной среде</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи исследования, методологию и методику исследования, в доступной форме излагать его выводы и результаты</p> <p><b>Владеть:</b> методами решения исследовательских задач, правилами взаимодействия в международной научной среде</p>
4	УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> основные направления научных исследований в сфере политологии, особенности научных коммуникаций и взаимодействия в научной среде, траектории профессионального развития в современной политической науке</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться современным инструментарием политической науки, ставить методологические задачи по совершенствованию методов и техник в процессе исследования политических процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования научной работы, постановки задач личностного и профессионального роста, выбора актуальных тем и перспективных направлений исследований</p>
5	ПК-1 - способность к самостоятельному анализу, моделированию и прогнозированию в сфере международных отношений и критическому осмыслению процессов глобализации и регионализации как мировых тенденций	<p><b>Знать:</b> методы поиска научной информации в области специализации, современные методы исследований в сфере общественных наук</p> <p><b>Уметь:</b> применять информационно-коммуникационные технологии в сфере научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> методами и техниками количественных и качественных исследований в современных общественных науках</p>
6	ПК-2 знание и понимание сущности, истории	<b>Знать:</b> теорию и практику современного образования и преподавания в высшей школе; методологию и

	становления, основных сфер и динамики развития международных отношений	методику современного обучения <b>Уметь:</b> использовать результаты научных исследований в образовательном процессе, применять информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения <b>Владеть:</b> основными подходами и методиками преподавания в сфере специализации
7	ПК-3 способность к моделированию стратегии и методов урегулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов	<b>Знать</b> основы стратегического управления сложными системами, предотвращение политических конфликтов и деэскалация существующих <b>Уметь</b> прогнозировать сценарии развития политических конфликтов, в том числе с помощью использования программного обеспечения <b>Владеть</b> методами прогнозирования различных способов урегулирования конфликтов, в том числе политико-психологических, социально-экономических и силовых

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.2 Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов						
	Всего по учебному плану	Семестры					
		№1	№2	№3	№4	№5	№6
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Контактная работа (всего)</b>	18			18			
Аудиторные занятия (всего):	18			18			
В том числе:							
Лекции (Л)							
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18			18			
лабораторные работы (ЛР) (лабораторный практикум) (ЛП)							
Контроль самостоятельно работы (КСР):							
<b>Самостоятельная работа (всего):</b>	54			54			
<b>Экзамен (при наличии):</b>							
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы:</b>	72		72			
	<b>Зач. ед.:</b>	2		2			
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК1, ТК2 (тестирование)			ТК1, ТК2			
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой)	зачет			3			

#### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	С е м е с т р	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	Л Р	П З	К С Р	С Р	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	<b>Раздел 1. Понятие публичной презентации: характеристика, особенности, основные разновидности</b> Тема 1. История ораторского искусства и его современная специфика. Теория и практика публичных выступлений. Основные стили публичных выступлений в политическом и информационном пространстве.			4		12	16	тестирование
2	3	Тема 2. Основные формы презентаций с использованием новых информационных технологий. План публичного выступления и его информационное сопровождение. Электронные информационно-коммуникационные технологии и практика публичных выступлений в современный период			4		12	16	
3	3	Тема 3. Кейс-стади публичных выступлений российских и зарубежных лидеров. Основные стили публичных выступлений партийных лидеров в современном мире.			2		12	14	тестирование
4	3	<b>Раздел 2. Теория и практика общественно-политических выступлений.</b> Тема 4. Цель и задачи общественно-политических выступлений. Структура общественно-политических выступлений и их информационное			4		12	16	

		сопровождение. Выступления и дискуссии: правила проведения политических дебатов.						
5	3	Тема 5. Структура политической речи и работа спичрайтера: основные принципы и правила Аналитическое и экспертное сопровождение публичных презентаций политических деятели. Тенденции развития ораторского искусства и публичных презентаций в России и в мире.			4		6	10
ВСЕГО:					18		54	72
								зачет

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование лабораторных работ / практических занятий	Всего часов / из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Понятие публичной презентации: характеристика, особенности, основные разновидности</b> Тема 1. История ораторского искусства и его современная специфика.	<i>Современные тенденции развития ораторского искусства в России и в мире</i> Научная дискуссия Основные стили публичных выступлений и презентаций: общее и особенное	4
2	3	Тема 2. Основные формы презентаций с использованием новых информационных технологий.	<i>Публичные презентации и новые информационные технологии</i> Практическое задание «Основные приёмы и методы публичных выступлений»	2
3	3	Тема 3. Кейс-стади публичных выступлений российских и зарубежных лидеров.	<i>Основные тенденции коммуникации партийных лидеров с аудиторией в современный период.</i> Обсуждение научных рефератов	4

4	3	<b>Раздел 2. Теория и практика общественно-политических выступлений.</b> Тема 4. Цель и задачи общественно-политических выступлений.	<i>Общественно-политические выступления как форма взаимодействия с аудиторией.</i> Научная дискуссия «Новые направления и формы электронных презентаций»	4
5	3	Тема 5. Структура политической речи и работа спичрайтера: основные принципы и правила	Особенности работы спичрайтера: теория и методология. Обсуждение научных рефератов	4
ВСЕГО:				18

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технологии обучения, применяемые при проведении занятий по данной дисциплине имеют общепедагогические формы реализации, по типу управления познавательной деятельностью - личностно-ориентированные, по подходу к обучаемому применяются технологии сотрудничества. Лекции имеют цель: дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине; сконцентрировать внимание аспирантов на наиболее сложных узловых проблемах.

Применение предметно-ориентированной технологии, построенной на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала, способствует закреплению теоретического материала и обеспечивает логическую связь теоретической и практической подготовки будущего аспиранта.

Целесообразность более широкого применения модульно-рейтинговых технологий объясняется результативностью образовательного процесса, т.к. в рамках данной технологии основной акцент сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности), рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала, новые информационные технологии) в большей степени создают инновационную направленность образовательной среды по достижению компетентностно-ориентированной результативности учебного процесса.

Представим в табл. дескрипторы образовательных технологий, которые в большей степени развивают компетенции в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

Образовательные технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	У преподавателя появляется возможность учитывать индивидуальные различия в общеобразовательной и профессиональной подготовке аспирантов.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Наиболее распространенная система в высшем образовании. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие междисциплинарных умений и навыков.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателей и обучающихся.
Информационно-коммуникационные технологии	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.
Система инновационной оценки «портфолио»	Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающегося. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	<b>Раздел 1. Понятие публичной презентации: характеристика, особенности, основные разновидности</b> Тема 1. История ораторского искусства и его современная специфика.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Кейс-стади методологических подходов Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	8
2	3	Тема 2. Основные формы презентаций с использованием новых информационных технологий.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Сценарное моделирование и прогнозирование как методы стратегического анализа политики Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
3	3	Тема 3. Кейс-стади публичных выступлений российских и зарубежных лидеров.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные тенденции развития политической методологии в современный период Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12
4	3	<b>Раздел 2. Теория и практика общественно-политических выступлений.</b> Тема 4. Цель и задачи общественно-политических выступлений.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные этапы развития методологии политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	12

5	3	Тема 5. Структура политической речи и работа спичрайтера: основные принципы и правила.	Написание конспекта по теме Самостоятельное изучение вопросов Основные методологические подходы и методы политических исследований Подготовка к тестированию Написание реферата Список основной и дополнительной литературы Методические рекомендации по написанию реферата	10
---	---	--	---	----

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений	Кармин, Галло	— Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9614-4899-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86847.html">http://www.iprbookshop.ru/86847.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1 - 2
2.	Проще говоря: Как писать деловые письма, проводить презентации, общаться с коллегами и клиентами	Салливан, Джей	— Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-9614-1490-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/82638.html">http://www.iprbookshop.ru/82638.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2
3.	Создание профессиональных презентаций : учебное пособие	Катунин, Г. П.	— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 614 с. — ISBN 978-5-4486-0716-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80923.html">http://www.iprbookshop.ru/80923.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2



## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1.	Искусство успешной презентации: практическое пособие	Мазилкина, Е. И.	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0469-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79633.html">http://www.iprbookshop.ru/79633.html</a> (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	1,2

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://elibrary.ru/> научная электронная библиотека
2. <http://iprbookshop.ru/> электронная библиотечная система
3. <http://www.edu.ru/> федеральный портал Российское образование
4. <http://psyjournals.ru/> портал психологических изданий
5. <http://mngy.pf/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

журнал «Педагогика и психология образования»

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие аспиранта на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

*Работа с конспектом лекций.*

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попробуйте найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

### 9.1. Методические материалы по освоению учебного материала, представленного на лекциях и практических занятиях

На лекции необходимо составить конспект. Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к экзамену и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Методический материал, обеспечивает рациональную организацию самостоятельной работы аспирантов на основе систематизированной информации по темам практических занятий курса.

*Практическое занятие* – одна из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) обучения. В условиях высшей школы это – один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике практического занятия и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Практическое занятие предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины в вузе практическое занятие является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

При подготовке к практическому занятию по теме прочитанной лекции необходимо уточнить план его проведения, продумать формулировки и содержание учебных вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме практического занятия и составить список обязанностей и дополнительной литературы по вопросам плана занятия.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и аспирантов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Оценка производится через механизм совместного обсуждения, сопоставления предложенных вариантов ответов с теоретическими и эмпирическими научными знаниями, относящимися к данной предметной области. Это ведет к возрастанию возможностей осуществления самооценки собственных знаний, умений и навыков, выявлению аспирантами «белых пятен» в системе своих знаний, повышению познавательной активности.

## **9.2. Организация самостоятельной работы аспиранта**

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет аспирантам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Задачи преподавателя по планированию и организации самостоятельной работы аспиранта:

1. Составление плана самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.
2. Разработка и выдача заданий для самостоятельной работы.
3. Обучение аспирантов методам самостоятельной работы.
4. Организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция).

5. Контроль над ходом выполнения и результатом самостоятельной работы аспиранта.

Аспирант должен знать:

- какие разделы и темы дисциплины предназначены для самостоятельного изучения (полностью или частично);
- какие формы самостоятельной работы будут использованы в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- какая форма контроля и, в какие сроки предусмотрена.

Методическими материалами, направляющими самостоятельную работу аспирантов являются:

Рабочая программа дисциплины;

Фонд оценочных средств по дисциплине;

Конспекты по дисциплине;

Основная и дополнительная литература по дисциплине.

Цель методических материалов – обратить внимание аспиранта на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий (решение задач, написание тезисов, подготовка презентаций и т.д.).

### **9.3. Методические указания для аспирантов всех форм обучения при подготовке к занятиям**

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

Аспиранту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана практического занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **9.4. Методические указания по подготовке к экзамену**

Изучение дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, экзамен.

Требования к организации подготовки к экзамену те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзамену у аспиранта должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Первоначально следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у аспиранта возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно

не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах аспирант должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **9.5. Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению аспирантов к научной деятельности.

*Последовательность работы:*

1. *Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается аспирантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. *Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на практическом занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. *Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. *Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования;
- окончательно уточнить структуру реферата.

5. *Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

Страницы реферата с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. Номер листа проставляется арабскими цифрами в центре нижней части листа без точки. Название раздела выделяется жирным шрифтом и располагается симметрично строке без переноса слов. Точка в конце названия не ставится. Название не подчеркивается.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Следует учитывать ряд особенностей при написании числительных.

Одноразрядные количественные числительные, если при них нет единиц измерения, пишутся словами (пять фирм, а не 5 фирм). Многоразрядные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается предложение. Такие числительные пишутся словами.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

## **9.6. Рекомендации по работе с литературой**

Институт обеспечивает учебно-методическую и материально-техническую базу для организации самостоятельной работы аспирантов.

Библиотека института обеспечивает:

- учебный процесс необходимой литературой и информацией (комплекует библиотечный фонд учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебными планами и программами, в том числе на электронных носителях);

- доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### **9.7. Описание мультимедийных средств и тренажеров**

В преподавании дисциплины используются следующие формы:

- *Лекции, практические занятия* на которых обсуждаются вопросы лекций домашних заданий, доклады; проводятся дискуссии, эвристические беседы, даются исследовательские задания, контрольные работы, тестирования.
- *Самостоятельная работа аспирантов*, включающая усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, написание статей, рефератов, тезисов, статей, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации, к экзамену.
- *Тестирование* по отдельным темам дисциплины и разделам.
- *Консультирование* аспирантов по вопросам учебного материала, написание тезисов, статей, докладов на конференции.
- *НИРС*, включающая занятия аспирантов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.
- *Интерактивные образовательные технологии*, которые включают в себя деловые и ролевые игры, метод проблемного изложения, эвристическую беседу, круглый стол и др., применяемые в основном в процессе проведения практических занятий.

С каждым годом преподаватели организаций высшего образования все больше используют возможности современной компьютерной техники и телекоммуникаций непосредственно в учебной работе.

В связи со смещением акцента на самостоятельное приобретение аспирантами знаний, усиливается консультационная и корректировочная направленность обучающей деятельности педагога. Основную роль здесь играют мультимедийные технологии. Наиболее доступным из мультимедийных средств является так называемый электронный учебник.

### **9.8. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, «Положением о порядке обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).**

В процессе лекционных и практических занятий используются следующие информационные технологии:

- консультирование посредством электронной почты использование слайд-презентаций при проведении аудиторных занятий.
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- Apache OpenOffice свободный и открытый офисный пакет <http://www.openoffice.org/ru/>
- Электронная библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru>

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины должно быть достаточным для достижения целей учебного процесса и соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для изучения дисциплины и прохождения текущего контроля.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 805 на 42 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MS Windows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 for faculty, Office 365 for students.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа № 810 на 48 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации №708 на 40 посадочных мест оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

4. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов № 706а оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет
  
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций №707 на 54 посадочных места оснащена оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, доска аудиторная, учебно-наглядные пособия. Персональный компьютер, мультимедийное оборудование.  
Программное обеспечение: MSWindows; ИСС КонсультантПлюс; Office 365 forfaculty, Office 365 forstudents.  
Обеспечена доступом в сеть Интернет

**12.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОТЪЕМЛЕМОЙ ЧАСТЬЮ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ПРИВОДИТСЯ В ПОЛНОМ ОБЪЕМЕ В ОТДЕЛЬНОМ ДОКУМЕНТЕ**



## ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Учебный год	Изменения	Дополнения	Примечания
2020-2021			Впервые разработана